

IKEC De Waterlelie

Schoolgids 2026-2027



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Besluiten over uw kind of de groep van uw kind

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en het onderwijsteam is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij ons IKEC. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie ons IKEC werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij het onderwijs en de andere manieren waarop we u informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van IKEC de Waterlelie,

Merel Kelatow

Directeur

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

IKEC De Waterlelie
Prinsenhof 4 B
2263EV Leidschendam

☎ 0703276225
🌐 <http://ikecdewaterlelie.nl/>
✉ info@ikecdewaterlelie.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Merel Kelatow	m.kelatow@ikecdewaterlelie.nl

Op IKEC de Waterlelie werken onderwijs en opvang samen onder dezelfde naam. De directie van IKEC de Waterlelie bestaat uit Directeur Onderwijs en Manager Opvang.

Schoolbestuur

Stichting. r.-k., Algemeen Bijzonder en Openbaar
Primair Onderwijs PANTA RHEI
Aantal scholen: 16

Aantal leerlingen: 4752

🌐 <http://www.stichtingpantarhei.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stg. Passend Primair
Onderwijs Haaglanden (SPPOH)

Aantal leerlingen

 2025-2026
207

IKEC De Waterlelie is een integraal kind- en expertisecentrum. De basisschool deelt het gebouw met baby- en peuteropvang (waarbij VVE geboden wordt), een consultatiebureau, een spel- en opvoedpunt en werkplekken voor medewerkers vanuit de gemeente, zoals SMW.

De school heeft ongeveer 200 leerlingen, verdeeld over negen groepen, met daarnaast twee taalklassen die bestemd zijn voor leerlingen die minder dan 1 jaar onderwijs in Nederland hebben gevolgd.

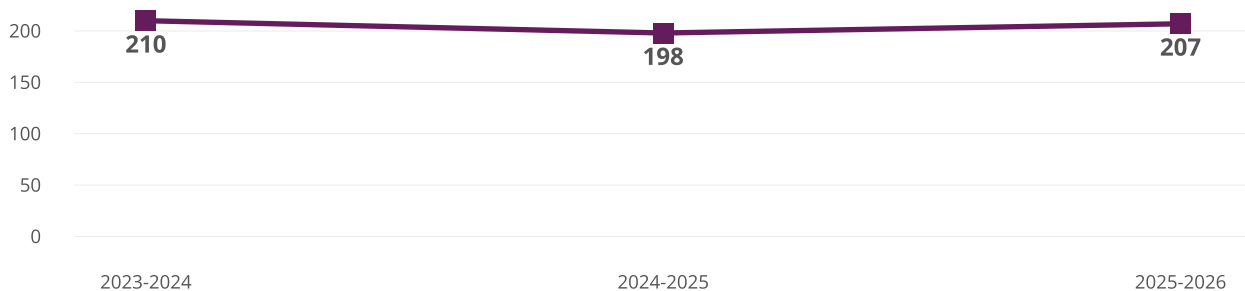
De leerlingpopulatie kenmerkt zich als zeer divers. De leerlingen hebben ongeveer 30 verschillende nationaliteiten. Ruim 80% van de gezinnen van de school kennen een niet westerse migratieachtergrond. Leerlingen en/of hun ouders zijn meestal afkomstig uit Arabische landen, zoals Syrië en Afghanistan. Veel gezinnen zijn op een vluchtelingenstatus in Nederland opgevangen. Voordat de gezinnen in Nederland aankomen, is er soms sprake van een (lange) periode waarin geen onderwijs gevolgd is, een tijdelijke opvang in een vluchtelingenkamp, een lange periode van onzekerheid of reistijd en gezinshereniging na een lange periode. In minimaal de helft van de gezinnen hebben één of meerdere gezinsleden traumatische ervaringen, bijvoorbeeld door oorlogsgeweld of mishandeling/misbruik.

Wat betreft de achtergrond van de gezinnen is bekend dat 70% van de gezinnen een inkomen heeft dat onder het modale inkomen ligt. Rond de 30% van de kinderen groeit op in een eenoudergezin.

In de wijk Prinsenhof wordt, samen met de wijk Heuvelland, gewerkt aan het versterken van de kansen van kinderen. Het einddoel van dit programma (Sterk voor Noord) is dat vanaf 2040 jongeren in deze wijken net zoveel kans hebben om hun talenten en vaardigheden te ontwikkelen als de jongeren in de rest van de gemeente.

Voor informatie over ons aannamebeleid verwijzen we u naar onze website.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Veilig pedagogisch klimaat.

Doelgericht en leerkracht gestuurd.

Beredeneerd onderwijsaanbod.

Iedereen is anders en dat mag.

Leren van en met elkaar.

Missie en visie

Missie

Ieder kind verdient gelijke ontwikkelkansen op weg naar een kansrijke toekomst. Ons onderwijs vergroot de (kennis van) de wereld. Kennis van de wereld biedt een kind de mogelijkheid zich daar zelf een mening over te vormen, nieuwsgierig te zijn zonder oordeel en hun eigen plek en een bijdrage aan die wereld te kunnen bepalen. Met als doel om uiteindelijk zelfredzaam te zijn.

Het maatschappelijke doel van IKEC de Waterlelie is om door middel van onderwijs en opvang de kansengelijkheid voor kinderen in onze wijk, Prinsenhof-hoog te Leidschendam, te bevorderen.

Visie

Goed onderwijs betekent voor ons dat we zorgen dat de basisvoorwaarden om tot leren te komen aanwezig zijn. Door een veilige en betrouwbare omgeving te creëren binnen het IKEC geven we iedereen de ruimte om te ontwikkelen. Wij werken leerkracht gestuurd en doelgericht aan de basisvaardigheden en passen ons onderwijsaanbod aan op de ontwikkelingsfase van onze leerlingen. Ook zetten wij in op de brede ontwikkeling, door bijvoorbeeld aandacht voor executieve vaardigheden, leren-leren, kunstzinnige vorming, bewegingsonderwijs, deelname aan het cultuur- en techniekmenu etc.

Op de Waterlelie komen verschillende culturen en talen samen. Wij willen dat iedere leerling gezien wordt. Iedereen is uniek en heeft zijn of haar eigen interesses, talenten en behoeften.

Wij leren de leerlingen keuzes te maken waarbij zij rekening houden met anderen, maar ook dat je samen verder komt dan alleen. Wij bereiden onze leerlingen voor op actieve deelname aan de samenleving.

De Waterlelie biedt hiermee haar leerlingen optimale kansen op weg naar de toekomst!

Binnen het IKEC werken onderwijs en opvang samen om dit te realiseren. Als kindcentrum werken wij intensief samen met relevante partners in de regio en de gemeente, zoals bijvoorbeeld binnen het versterkingsprogramma Sterk voor Noord.

Identiteit

In ons kleurrijke IKEC besteden wij op een structurele manier aandacht aan onze identiteit en burgerschap. Vanuit onze algemene visie op socialisatie dragen wij ook op het gebied van identiteit de volgende kernwaarden uit:

- Iedereen is anders en dat mag.
- In verbinding met elkaar willen we elkaar leren kennen en begrijpen.
- We hebben respect voor elkaars overtuiging.

In de praktijk zie je dat onder andere terug in de manier waarop we vorm geven aan onze vieringen. We vieren de culturele feesten als Kerst en Pasen door tijdens een gezamenlijk samenzijn stil te staan bij een thema dat gerelateerd is aan de kerst- en paasgedachte. Ook besteden we aandacht aan het Suikerfeest en wordt er om de paar jaar nog een “wereldfeest” uitgelicht. Op deze manier beleven de kinderen de diversiteit aan feesten van verschillende religies en levensbeschouwingen.

In de klas werken we met de methode ‘Kleur op school’ welke aansluit bij de culturele en religieuze diversiteit binnen ons kindcentrum. Zo worden er diverse religies en levensvisies als uitgangspunt genomen en maken onze kinderen kennis met de verscheidenheid van onze maatschappij. Centraal daarbij staat de ontwikkeling van kennis en begrip, sociale vaardigheden en burgerschap.

Leerkrachten voeren individuele kindgesprekken waardoor ze in hun onderwijs beter rekening kunnen houden met de uniciteit van het kind.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

In de onderbouw werken wij met twee kleine groepen 1 en een groep 2. Wij hebben bewust gekozen voor homogene groepen in de eerste twee leerjaren, omdat wij op deze manier beter kunnen voldoen aan de (onderwijs)behoeften van de leerlingen.

Met het ontwikkelen van een visie voor ons IKEC (kindcentrum) komt duidelijk naar voren dat we de traditionele verdeling van onderbouw (gr 1-4) en bovenbouw (gr 5-8) willen aanpassen naar jonge kind (0/ 2,5-7 jr) en oudere kind (8-12/13 jr). Reden daarvoor is dat gebleken is dat kinderen tot 7 jaar op een wezenlijk andere manier leren dan het oudere "schoolkind". Zowel instructie van nieuwe leerstof in kleine groepjes als spelend leren heeft een belangrijke plek in het onderwijs in groep 1 en groep 2. Leerkrachten hebben door de focus op het jonge kind meer mogelijkheden onderwijs op maat te bieden, een ononderbroken ontwikkeling te creëren.

De kinderen in de groepen 3 t/m 8 zijn ingedeeld naar leeftijd. Waar nodig krijgen de kinderen extra hulp of uitdaging op allerlei vakgebieden. Leerlingen die uit het buitenland komen en toe zijn aan lezen en schrijven of dit kan kunnen en 6 jaar of ouder zijn, worden in de nieuwkomersgroep geplaatst, waarbij zij gedurende een periode (meestal 1 jaar) extra ondersteuning krijgen om zich het Nederlands in mondeling en schriftelijk taalgebruik eigen te maken. Kleuters (tot 6 jaar) uit het buitenland plaatsen wij in een groep 1 of groep 2. Daar krijgen de leerlingen extra NT2-begeleiding in de groep, gericht op het mondeling taalgebruik.

Ons onderwijs heeft als uitgangspunt het traditionele, klassikale systeem. We gebruiken daarbij het effectieve directe instructiemodel. De les start leerkracht gestuurd en wordt gevolgd door een fase van zelfstandig werken door de leerlingen. Tijdens de les is er veel interactie tussen de leerkracht en de groep. Leerlingen worden dus actief betrokken.

De verschillende lesmethoden zijn het uitgangspunt tijdens de lessen, maar we passen de lessen aan als dit nodig is voor de leerlingen in de groep om met alle leerlingen de doelen te behalen. Educatieve software is daarbij een hulpmiddel.

Om te kunnen leren is een veilig klimaat nodig. Orde en rust zijn daarom belangrijke waarden bij ons op school. Daarvoor hanteren we een duidelijk beleid, ons "time-out"-protocol, waarbij onacceptabel gedrag direct consequenties heeft. Daarnaast werken we met onze "Orka-training" met alle leerlingen aan de sociale vaardigheden, zodat de sociale veiligheid bevorderd wordt.

Het schoolteam beschikt over teamleden met verschillende functies en taken. Het managementteam bestaat uit de directeur, de kwaliteitscoördinatoren en de bouwcoördinatoren. Daarnaast heeft de Waterlelie leerteamvoorzitters, een brugfunctionaris, managementassistent en zijn er leraarondersteuners en onderwijsassistenten. Ook zijn er vakleerkrachten voor bewegingsonderwijs, drama, handvaardigheid, een activiteitencoördinator en een specialist voor meer- en hoogbegaafde kinderen die de Prismaklas begeleidt en natuurlijk de groepsleerkrachten.

Met elkaar geven we vorm aan het onderwijs, ieder vanuit zijn eigen expertise en verantwoordelijkheid.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

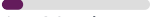
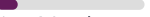
- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
fonemisch bewustzijn en letterkennis	 1 u 30 min	 1 u 30 min
beginnende geletterdheid	 1 u 30 min	 1 u 30 min
voorlezen, leesvormen, activiteiten met boeken	 1 u 30 min	 1 u 30 min
mondelinge taakontwikkeling en begrijpend luistere	 1 u 30 min	 1 u 30 min
woordenschat	 2 u 00 min	 2 u 00 min
voorbereidend rekenen	 5 u 00 min	 5 u 00 min
orientatie op jezelf en de wereld	 2 u 30 min	 2 u 30 min
sociaal- emotionele ontwikkeling	 0 u 45 min	 0 u 45 min
kunstzinnige oriëntatie	 2 u 30 min	 2 u 30 min
bewegingsonderwijs (binnen en buiten)	 6 u 30 min	 6 u 30 min
levensbeschouwing en burgerschap	 0 u 30 min	 0 u 30 min

Deze ontwikkelingsgebieden worden via spelend leren aangeboden in kringactiviteiten, instructiekringen, speel- werklessen, creatieve activiteiten en binnen- en buitenspel.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal				0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Wereldoriëntatie	0 u 30 min	1 u 30 min	3 u 30 min	3 u 45 min	3 u 45 min	3 u 45 min
Rekenen/wiskunde	8 u 00 min	8 u 00 min	7 u 00 min	7 u 00 min	7 u 00 min	7 u 00 min
Taal		5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Lezen	11 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Buitenspelen	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min
Schrijven	2 u 30 min	1 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min

De basisvaardigheden burgerschap (incl. levensbeschouwing en sociaal-emotionele ontwikkeling) en digitale geletterdheid integreren wij in ons curriculum van Wereld Oriëntatie en waar het kan in de overige vakken..

Bovenstaande tijden zijn een richtlijn. Groepen en daarmee ook de behoeften van een groep kunnen verschillen. Met elkaar bespreken wij wat een groep leerlingen nodig heeft om de doelen van dat schooljaar te kunnen behalen en gezamenlijk kunnen we op basis daarvan besluiten om van de richtlijnen af te wijken. Wettelijk zijn er geen regels die bepalen hoeveel tijd aan welk vak moet worden besteed.

Volgens de wet hebben leerlingen recht op ten minste 7.520 uren onderwijs in acht schooljaren. Op IKEC de Waterlelie hebben wij ervoor gekozen om alle leerlingen ten minste 940 uren per schooljaar te bieden (op basis van lesweken van 25 uur en 45 minuten) en hierbij geen onderscheid te maken tussen de onderbouw en de bovenbouw.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Gymlokaal
- Speellokaal
- Spel- en opvoedpunt
- Flexruimtes voor extra ondersteuning
- Ruimte voor dramalessen
- Handvaardigheid lokaal



2.2 Het team

Momenteel kent het onderwijsteam van IKEC de Waterlelie een ambitieus, warm en betrokken team. Het team bestaat voor meer dan de helft uit vakbekwame dan wel expert leerkrachten gecombineerd met startende leerkrachten, leraarondersteuners en vakdocenten.

De ambitie en betrokkenheid van het team zorgen voor een verbetercultuur waarin met elkaar heel gericht wordt gewerkt aan het behalen van onze ambities en onderwijsdoelen. Dat wordt gedaan door aan vakinhoudelijke onderwerpen te werken in ontwikkelteams gerelateerd aan het jaarplan. Voor de uitvoer van de dagelijkse werkzaamheden werken de teamleden in leerteams. De leerteams bestaan allemaal uit tenminste een LC leerkracht (een ervaren leerkracht met groepsoverstijgende taken) aangevuld met andere leerkrachten en ondersteuners.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Drama



Handvaardigheid



Muziek



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs



Teken

Verlof personeel

De afgelopen periode, en naar verwachting ook de komende jaren, is het vinden van vervanging bij afwezigheid van leerkrachten in het basisonderwijs een toenemend probleem. Het komt dan ook steeds vaker voor dat er geen vervangers te vinden zijn.

Op de eerste dag worden de leerlingen opgevangen door een collega uit het team of verdeeld over de andere groepen. Wanneer de periode van afwezigheid langer duurt dan 1 dag, dan wordt getracht de periode van opvang met acceptabele middelen te verlengen, zodat de kwaliteit van het gegeven onderwijs en de gezonde werkomstandigheden voor kinderen en team gewaarborgd blijven. De stappen die gevolgd worden zijn vastgelegd in het **vervangingsbeleid**.

De ouders worden hiervan op de hoogte gesteld door middel van een bericht op Social Schools.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang, Kindcentrum, Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang en Spel en Opvoedpunt*. We werken samen met de volgende kinderopvangorganisatie(s) in het gebouw van de school: *Kindcentrum de Waterlelie*.

IKEC de Waterlelie kiest voor een doelgerichte aanpak bij het werken met het jonge kind. Daarnaast zetten wij extra in op het verwerven van het Nederlands als tweede taal. Voor kinderen van 4 of 5 jaar die extra ondersteuning nodig hebben om aansluiting te vinden bij het reguliere onderwijs bieden wij de startklas ondersteuning aan. De **startklas** is een initiatief vanuit het samenwerkingsverband SPPOH en binnen gemeente Leidschendam-Voorburg faciliteert IKEC de Waterlelie dit.

Wij volgen de ontwikkeling van onze leerlingen nauwkeurig op de verschillende ontwikkelingsgebieden. Hiervoor hebben wij ons eigen leerlingvolgsysteem ontwikkeld om observaties en ervaringen van de leerkracht te registreren. Om de ondersteuningsbehoeften van de leerlingen zo goed mogelijk te bedienen, is er gekozen om bij de kleutergroepen te werken in homogene groepen. Er zijn twee groepen 1 van 15-25 leerlingen en een groep 2 van 25-30 leerlingen. In groep 1 ligt de nadruk op het aanleren van schoolse vaardigheden en spelend leren, waar in groep 2 meer ruimte is om te werken aan de voorwaarden om goed te kunnen starten in groep 3. Als blijkt dat een leerling op bepaalde gebieden achterblijft ten opzichte van leeftijdsgenoten, worden deze bevindingen besproken met ouders en de kwaliteitscoördinator. Leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben krijgen extra instructie in kleine groepjes. Soms hebben leerlingen echter meer ondersteuning nodig dan dat. De vervolgstappen worden besproken met ouders en de kwaliteitscoördinator en indien nodig worden meerdere professionals gevraagd om mee te denken over passende ondersteuning.

De samenwerking binnen IKEC de Waterlelie tussen opvang en onderwijs is cruciaal om de kleuterleerlingen zo goed mogelijk voor te bereiden op het onderwijs in groep 3. Ongeveer 95% van de kleuters heeft op de peuterspeelzaal van de Waterlelie gezeten waardoor de ondersteuningsbehoeften van de kinderen al vroeg in kaart zijn gebracht en zij al vanaf 2,5 jaar oud ontwikkelingsgericht aanbod hebben gehad van pedagogisch professionals.

Uitgangspunten in onze samenwerking zijn:

- Wij werken en maken keuzes vanuit een gezamenlijke pedagogische en didactische visie waarin kennis van onze populatie de basis is.
- Wij werken zowel doelgericht als ontwikkelingsgericht op basis van spelend leren.
- Wij werken vanuit doelen. Streven is een afgestemd aanbod, maar de methode is ondergeschikt aan de werkwijze.

Een multidisciplinair team (leerkrachten, pedagogisch professionals, specialisten) is een belangrijke factor voor het bieden van kwalitatief goede opvang en onderwijs, waarbij een gedeelde verantwoordelijkheid van de professionals voor alle kinderen in de onderbouw een meerwaarde heeft.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Volgens het meest recente onderzoek van de Inspectie van het Onderwijs is de kwaliteit van het onderwijs op IKEC De Waterlelie goed. Om deze kwaliteit te waarborgen, wordt gewerkt aan de doelen die voortkomen uit de vier ambities zoals geformuleerd in het koersplan van Stichting Panta Rhei: eigentijds curriculum, kansengelijkheid, voldoende en bekwaam personeel en werken met relevante partners.

Deze ambities zijn op schoolniveau uitgewerkt in vier speerpunten die verder staan uitgewerkt in het Schoolplan 2023-2027. De visie op en het verstevigen van ons taalonderwijs heeft vanuit het team de hoogste prioriteit gekregen.

1. Basisvaardigheden (taal, gedrag, ICT, burgerschap), professionalisering van het team

Onderwijs in de basisvaardigheden heeft prioriteit op IKEC de Waterlelie. In de afgelopen jaren is de visie op en het verstevigen van taalvriendelijk onderwijs vormgegeven binnen een gezamenlijk professionaliseringstraject. Onderdelen hiervan zijn de methodiek Zien is Snappen, NT2-didactiek, EDI en het inzetten van de moedertaal op school en in de thuissituatie.

Daarnaast is burgerschap en digitale geletterdheid uitgewerkt in visie en aanbod.

Doelen voor het komend jaar:

- Borgen kwaliteitskaarten
- Doorontwikkelen visie en aanpak m.b.t. het versterken van eigenaarschap en executieve functies bij de leerlingen

Sluit aan bij ambitie: eigentijds curriculum (digitale vaardigheden en burgerschap) en voldoende en bekwaam personeel: (meer aandacht voor nascholings/ professionalisering)

2. Visie op leerlingondersteuning en uitvoer hiervan .

Uitwerken van de visie (wat hoort bij onderwijs, wat bij zorg?). Verstevigen en verbeteren Kwaliteitsbeleid en de uitvoer hiervan. Verder uitwerken taakomschrijving kwaliteitscoördinatoren en bijbehorende werkwijze.

Om het onderwijsteam meer te laten focussen op de primaire lesgevende taak werkt IKEC de Waterlelie nauw samen met jeugdzorg. Ook is er vier dagen per week een brugfunctionaris om ouders te ondersteunen en begeleiden in de ondersteuning van hun gezin.

Doelen voor het komend jaar:

- Uitwerken van de visie op ondersteunen van leerlingen (inclusief scheiding zorg en onderwijs);
- Vertaling van deze visie naar Kwaliteitsbeleid en de uitvoering hiervan.

Sluit aan bij ambitie: kansengelijkheid

3. Professionele leergemeenschap, werken met leerteams, professionele cultuur

Op IKEC de Waterlelie wordt gewerkt met leerteams en leerteamvoorzitters. De leerteamvoorzitters hebben een actieve rol in het uitvoeren en bewaken van de onderwijskwaliteit en zijn onderdeel van het brede MT.

Doel voor het komend jaar:

- Versterken van de samenwerking binnen het leerteam, waardoor alle teamleden eigenaarschap tonen, initiatief nemen, meebepalen en verantwoording afleggen.

Sluit aan bij ambitie: voldoende en bekwaam personeel.

4. Doorontwikkelen IKEC de Waterlelie volgens de jaarplannen van het IKEC

Binnen IKEC de Waterlelie werkt de basisschool van Panta Rhei nauw samen met de opvang van Vlietkinderen. Met name bij jonge leerlingen is dit terug te zien, in de beleidsdocumenten rondom doorgaande lijn en overdracht, maar ook in de vertaling naar de praktijk.

Doel voor komend jaar:

- Doorontwikkeling naar een taalvriendelijk kindcentrum, met gezamenlijke professionaliseringsactiviteiten, onder andere gericht op de inzet van de moedertaal binnen het kindcentrum.

Sluit aan bij ambitie: kansengelijkheid en werken met relevante partners

Hoe bereiken we deze doelen?

IKEC de Waterlelie werkt volgens de PDCA-cyclus (Plannen, Doen, Controleren, Acteren), ook bij het opstellen en uitvoeren van onderwijsplannen. In deze plannen zijn afspraken vastgelegd binnen de verschillende vakgebieden, gericht op het verhogen van de onderwijskwaliteit. De kwaliteitscoördinator en leerteamvoorzitters vervullen hierin een leidende rol. Samen met het team evalueren zij de schoolopbrengsten en onderwijsplannen, en stellen zij interventies vast op school-, groeps- en individueel niveau. Zo blijven we systematisch en doelgericht werken aan de verdere verbetering van ons onderwijs.

Daarnaast werkt het team vanuit een gezamenlijke visie ambitieus aan de gestelde doelen. In de gehele organisatie merk je een grote bereidheid om het onderwijs en de kwaliteit verder te verbeteren. Op alle niveaus worden initiatieven genomen en overleggen gepland om het onderwijs in het IKEC verder te ontwikkelen. Er is een hoog kwaliteitsbewustzijn. Wij zijn ons er van bewust dat ons handelen er toe doet. Directie en team voelen een eigen verantwoordelijkheid voor professionalisering en voelen zich eigenaar van veranderprocessen. De directie stuurt doelbewust op (de mogelijkheid tot) persoonlijke ontwikkeling.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Het ondersteuningsaanbod van IKEC de Waterlelie legt uit welke hulp en begeleiding wij bieden, hoe we samenwerken met andere organisaties en hoe we als school werken. We maken deel uit van het **samenwerkingsverband SPPOH**. In de link vindt u het volledige document **Ondersteuningsaanbod IKEC de Waterlelie**. Het eerste deel gaat over het samenwerkingsverband, daarna gaan we in op onze school.

Op IKEC de Waterlelie wordt in de reguliere groepen op convergente wijze gedifferentieerd op drie niveaugroepen. Daarnaast bieden wij de volgende ondersteuning:

- Ondersteuning buiten de klas in kleine groepen op het gebied van rekenen, taal (woordenschat, fonemisch bewustzijn, spelling) lezen (technisch en begrijpend) en voor het jonge kind op het gebied van motorische- en spelontwikkeling.
- Groepsdoorbroken lessen voor groep 3 en 4 indien nodig.
- Groepsdoorbroken lessen voor groep 5 t/m 8 voor rekenen, spelling, begrijpend lezen en taal.
- Schoolbrede expertise en ondersteuning voor het verwerven van Nederlands als tweede taal voor onze leerlingen.
- Opvoedondersteuning voor ouders door onze samenwerkingspartners van SMW en het Spel- & Opvoedpunt.
- Ondersteuning voor ouders door onze brugfunctionaris.

Extra ondersteuning: startklas

IKEC de Waterlelie faciliteert vanaf schooljaar 2024-2025 het startklasarrangement. Binnen dit arrangement stellen wij plaatsen beschikbaar voor leerlingen van 4-5 jaar oud (ingeschreven in gemeente Leidschendam-Voorburg). Het startklasarrangement is bedoeld voor leerlingen met een hulpvraag, bijvoorbeeld gericht op gedrag, het functioneren binnen een groep of schoolse vaardigheden. In de periode binnen de startklas wordt duidelijk wat deze leerlingen op lange termijn nodig hebben, zodat ook zij zich optimaal kunnen ontwikkelen. De verwachting is dat deze leerlingen met een kansrijke start in de startklas na een jaar kunnen doorstromen binnen/naar een reguliere school.

Het gaat niet om kinderen die in de voorschoolse leeftijd niet of nauwelijks in beeld zijn geweest en een ontwikkelingsachterstand hebben opgelopen.

IKEC de Waterlelie faciliteert het startklasarrangement in samenwerking met SPPOH en gemeente Leidschendam-Voorburg.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Jonge kind specialist
- Kwaliteitscoördinatoren

Extra ondersteuning

Leerlingen die meer ondersteuning nodig hebben dan binnen de basisondersteuning van onze school mogelijk is, kunnen in aanmerking komen voor extra ondersteuning. Dit kan in de vorm van een arrangement vanuit het samenwerkingsverband, de inzet van jeugdhulp of een verwijzing naar het speciaal basisonderwijs of het speciaal onderwijs*.

De extra ondersteuning wordt besproken in het multidisciplinair overleg (MDO) in overleg met de ouders en indien mogelijk ook met de leerling. Bij het vormgeven van extra ondersteuning is de adviseur passend onderwijs van het samenwerkingsverband betrokken. Zie voor meer informatie de **website van het samenwerkingsverband SPPOH**. De kwaliteitscoördinator is aanspreekpunt voor de ouders, leerkracht en leerling bij het vormgeven van extra ondersteuning.

*SO en SBO beschrijft dit op eigen wijze.

Extra uitdaging

Voor begaafde leerlingen, voor wie het reguliere aanbod niet voldoende uitdaging biedt, zijn er verschillende verrijksroutes.

Uitdaging in de klas (groep 4-8)

Leerlingen met hoge scores op LiB- en methodegebonden toetsen krijgen compact onderwijs, waarbij de basisstof versneld wordt aangeboden. Zij werken met:

- Pluswerkboeken voor taal en spelling

- Sprinters en/ of Rekeninghouders voor rekenen (ook voor groep 3)
- Deelname aan de W4Kangoeroe (voor sterke rekenaars)

Prismaklas (Interne plusklas, groep 5-8)

Onder begeleiding van de gespecialiseerde leerkracht werken de leerlingen aan:

- Spelenderwijs trainen van cognitieve functies
- Onderzoekend en ontwerpend leren ter versterking van leervaardigheden
- Werken aan een growth mindset met focus op doorzettingsvermogen

Panta Plusklas (groep 7-8)

Voor leerlingen die de basisschoolstof grotendeels beheersen en zelfstandig kunnen werken, bieden we externe plusklassen aan.

Groep 9 (Panta Rhei & Gymnasium Novum)

Dit programma wordt georganiseerd door Panta Rhei in samenwerking met Gymnasium Novum en Bien4kids. Jaarproject met onderzoekend en ontwerpend leren Vaklessen op VWO-niveau, gegeven door leerlingen van het Honoursprogramma van Gymnasium Novum.

Toelating en begeleiding

De kwaliteitscoördinator en leerkracht bepalen samen welke route het beste past. In de Prismaklas zijn maximaal zes plekken per leerjaar beschikbaar. Deelname begint met een proefperiode en wordt jaarlijks geëvalueerd. De leerkracht blijft eindverantwoordelijk en onderhoudt het contact met ouders. Ons doel is om preventief de juiste leerroute te kiezen, zodat onderpresteren wordt voorkomen en elke leerling optimaal tot ontwikkeling komt.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Specialist traumasensitief lesgeven
- Kwaliteitscoördinatoren
- Jonge kind specialist

De populatie van IKEC de Waterlelie bestaat uit een verscheidenheid aan culturen. Dit vraagt om culturele sensitiviteit van alle professionals om hiermee om te gaan. Het IKEC-team (Opvang en Onderwijs) heeft hier expertise in opgebouwd en onderhoudt dit door professionaliseringsbijeenkomsten.

'De opvoeding en ontwikkeling van kinderen wordt beïnvloed door de culturele context waarin zij opgroeien. Inzichten over dit thema kwamen eerst vooral uit de antropologie, maar inmiddels ook uit de pedagogiek en ontwikkelingspsychologie. Onderzoek richt zich zowel op verschillen en overeenkomsten in het opgroeien van kinderen in verschillende landen als op kinderen met diverse culturele achtergronden binnen landen. De gehechtheidstheorie biedt inzichten in universele aspecten van de opvoeding en ontwikkeling van kinderen in de eerste levensjaren die in alle culturen voorkomen. De manier waarop kinderen kennis verwerven, regels leren, en gestraft worden zijn meer cultuurspecifiek en hangen samen met culturele modellen over de doelen van opvoeding. Omdat cultuur niet los staat van de sociaaleconomische context en demografische kenmerken van een populatie, is het van belang deze factoren altijd in samenhang te bestuderen om een goed beeld te krijgen van de mechanismen die patronen van opvoeding en ontwikkeling beïnvloeden.'

(2017, IJzendoorn)

Daarnaast zitten er leerlingen op IKEC de Waterlelie, die gevlucht zijn uit een oorlogsgebied en/ of traumatiserende gebeurtenissen hebben meegemaakt. Meerdere leerkrachten hebben daarom de training traumasensitief lesgeven gevolgd en het IKEC-team (Opvang & Onderwijs) heeft een professionaliseringsbijeenkomst bijgewoond het afgelopen schooljaar.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist

- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Kwaliteitscoördinatoren
- Jonge kind specialist

Onze extra ondersteuning wordt zowel door specialisten, als leerkrachten en ondersteuners in gezamenlijkheid vormgegeven en uitgevoerd.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Fysiotherapeut
- Kwaliteitscoördinatoren
- Vakleerkracht Bewegingsonderwijs

Onze extra ondersteuning wordt zowel door specialisten, als leerkrachten en ondersteuners in gezamenlijkheid vormgegeven en uitgevoerd.

Op maandag bezoek een fysiotherapeut ons kindcentrum. Zij behandelt kinderen met geïndiceerde zorg.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Bedrijfshulpverleners

Op het IKEC zijn bedrijfshulpverleners (BHV'ers) aanwezig. Dit zijn opgeleide medewerkers die toezien op de fysieke veiligheid op school. De BHV'ers dragen zorg voor een goede ontruiming van het gebouw in geval van calamiteiten. Ook zorgen zij voor het geven van EHBO. In het onderwijsteam van IKEC de Waterlelie zitten 6 bedrijfshulpverleners.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Logopedist

Wij zouden graag een logopedist aan ons team toevoegen om leerlingen met taal-spraakproblematiek de juiste ondersteuning te kunnen bieden.

Inbreng en invloed van leerlingen

De *Wet Versterking Positie Ouders en Leerlingen* (1 augustus 2025) versterkt de betrokkenheid van ouders én leerlingen in het onderwijs, door hen meer inspraak en ondersteuning te bieden. Op onze school vinden we het belangrijk dat zowel ouders als leerlingen worden gehoord, zeker wanneer het gaat om de ondersteuning die nodig is om een leerling goed te kunnen laten leren én zich prettig te laten voelen op school.

Daarom betrekken wij leerlingen actief bij gesprekken over hun eigen ontwikkeling, onderwijsaanpassingen en eventuele extra ondersteuning. We nemen hun ervaringen, wensen en ideeën serieus. Dit noemen we het hoorrecht van de leerling. Leerlingen weten vaak zelf goed wat hen helpt of belemmert in het leren. Door naar hen te luisteren, kunnen we gezamenlijk betere keuzes maken.

Hoe wij het hoorrecht invullen:

We nodigen leerlingen (vanaf groep 6) uit voor ondersteuningsgesprekken, op een manier die past bij hun leeftijd en ontwikkeling; We voeren kindgesprekken voorafgaand aan overleggen met ouders en andere betrokkenen; We bieden ruimte aan leerlingen om op hun eigen manier input te geven: via een gesprek, een tekening, een formulier of met hulp van de leerkracht, kwaliteitscoördinator of schoolmaatschappelijk werker.

Vragen of behoefte aan ondersteuning?

Is er behoefte aan onafhankelijke informatie of steun, dan kunnen ouders en leerlingen contact opnemen met het ouder- en jeugdsteunpunt van het samenwerkingsverband. Dit steunpunt kan informatie geven over passend onderwijs en ondersteuning bieden bij gesprekken met school.

Meer informatie: **Ouder- en Jeugdsteunpunt | SPPOH Ouders**

Extra informatie

In ons IKEC bieden we de leerlingen de ondersteuning die zij nodig hebben om de potentie die zij hebben waar te kunnen maken. De ondersteuning die we kunnen geven, staat beschreven in ons schoolondersteuningsprofiel. Hierin omschrijven wij hoe leerlingen met een extra ondersteuningsvraag begeleid worden, welke expertise in het IKEC aanwezig is en welke middelen het IKEC hiervoor ter beschikking heeft. Ook het contact met de ouders hierover komt aan bod.

Als een kind meer ondersteuning nodig heeft, kan dat vaak door de eigen leerkracht of met hulp van de specialisten en/ of kwaliteitscoördinatoren binnen de school worden georganiseerd. Dat noemen we de basisondersteuning. Als er meer deze basisondersteuning nodig is, kunnen we extra ondersteuning bieden. Er wordt dan met een externe deskundige overlegd en een plan opgesteld.

De extra ondersteuning kan nodig zijn, omdat een leerling moeite heeft met de leerstof, maar het kan ook zijn dat een leerling juist extra uitdaging nodig heeft. We overleggen dan met de specialist hoogbegaafdheid en dan kan een leerling aangepast werk krijgen of bijvoorbeeld deelnemen aan de plusklas.

Graag verwijzen wij u voor ons schoolondersteuningsprofiel naar onze website. U vindt daar ook het privacyreglement van ons samenwerkingsverband, SPPOH. Met dit samenwerkingsverband geven wij vorm aan passend onderwijs.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

IKEC de Waterlelie werkt met Orka Training, het wordt ingezet als onderdeel van het anti-pestbeleid. Het is een preventieve methode die gericht is op het versterken van de sociale vaardigheden van leerlingen en het verbeteren van het groepsklimaat. Door deze aanpak verkleinen we de kans op sociale problemen, zoals pesten. Orka Training is opgenomen in de databank effectieve interventies van het Nederlands Jeugdinstituut (NJI).

In de eerste vier weken van het schooljaar – de Gouden Weken – geven we dagelijks Orka-lessen. Dit doen we ook in de eerste twee weken na de kerstvakantie (de Zilveren Weken) en wanneer er een nieuwe leerling in de klas komt. Op deze momenten is het extra belangrijk om bewust te werken aan een positieve groepsdynamiek. In de rest van het schooljaar staan de Orka-lessen wekelijks op het programma. Om pesten te voorkomen, hebben wij een anti-pestprotocol opgesteld waarin onze preventieve aanpak en het handelingsplan bij incidenten zijn vastgelegd. Daarnaast beschikt de school over een schoolveiligheidsplan waarin zowel de fysieke als de sociale veiligheid van leerlingen en medewerkers centraal staan.

"De superheldenaanpak van Orka Training is een preventieve aanpak voor de basisschool om sociale vaardigheden van kinderen en het groepsklimaat in de klas te verbeteren om daarmee de kans op sociale problemen te verkleinen. De superhelden bestaan uit negen sociale vaardigheden (superhelden of keuzes) die kinderen kunnen toepassen: elkaar helpen, elkaar aanspreken, leiden, volgen, opkomen voor jezelf, relaxed reageren, negeren, een slimme plek en melden bij de leerkracht. Oefeningen groepsvorming worden ingezet om de superhelden te trainen. Elke week geeft de leerkracht een oefening groepsvorming, waarin de sociale vaardigheden (superhelden of keuzes) getraind worden. De kracht van de superheldenaanpak is dat de leerkracht tijdens de oefeningen feedback geeft aan kinderen over de sociale vaardigheden die worden ingezet."

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquête tool van Vensters. IKEC de Waterlelie monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen op verschillende manieren.

Monitoren van de veiligheid

Tweemaal per jaar vullen leerkrachten een sociogram in via het platform van Orka Training, waarmee de sociale verhoudingen en de groepsdynamiek binnen de klas worden geanalyseerd. Op basis hiervan wordt een plan van aanpak opgesteld om de groepsdynamiek positief te versterken.

Ook nemen we jaarlijks het leerlingtevredenheidsonderzoek van Vensters af. Dit onderzoek monitort de sociale veiligheid van leerlingen met een erkend instrument dat een representatief en actueel beeld oplevert, waarvan de resultaten automatisch worden gedeeld met de Inspectie van het Onderwijs.

Daarnaast voeren de leerlingen vanaf groep 4 twee keer per jaar een kindgesprek met hun leerkracht.

Veiligheidsbeleid

Op Panta Rhei-scholen moet iedereen zich veilig voelen. Alle medewerkers, ouders en leerlingen dienen zich correct en respectvol tegenover elkaar te gedragen en maken geen onderscheid op huidskleur, ras, religie of afkomst. Er kunnen zich omstandigheden voordoen door ontoelaatbaar gedrag van één of enkele leerlingen en/of ouders, waardoor dit gevoel van veiligheid in gevaar komt. Het beleid rond schorsen en verwijderen is een instrument om in dergelijke situaties op te kunnen treden. Dit beleid is terug te vinden op onze website.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Nellie Sathiady	n.sathiady@ikecdewaterlelie.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Nellie Sathiady	n.sathiady@ikecdewaterlelie.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Krista Zonneveld	k.zonneveld@ikecdewaterlelie.nl
Anti-pestcoördinator	Mevr. Krista Zonneveld	k.zonneveld@ikecdewaterlelie.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Wij vinden goede contacten tussen ouders en professionals van opvang en onderwijs belangrijk. We weten dat dit een positief effect heeft op de ontwikkeling van kinderen. Professionals en ouders werken vanuit gelijkwaardigheid samen met als gemeenschappelijk doel een goede ontwikkeling van het kind. Gelijkwaardigheid betekent dat we willen samenwerken en dat ouders en professionals in het IKEC elkaars deskundigheid accepteren.

In eerste instantie heeft u vooral contact met de leerkracht van uw kind. Hij of zij houdt u op de hoogte van de ontwikkeling van uw kind(eren). Zaken over de groep van uw kind hoort u via de leerkracht (denk aan uitstapjes of bijzondere activiteiten of lessen) algemene zaken via de directie (bijvoorbeeld bij afwezigheid van een leerkracht).

Wanneer u als ouder andere vragen heeft rondom school, opvoeding, maar ook andersoortige vragen dan kunt u terecht bij de brugfunctionaris, Suzan de Jong, of bij de medewerkers van het Spel & Opvoedpunt.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

- **Social Schools** is ons interne communicatieplatform waarmee ouders wekelijks op de hoogte worden gehouden over de activiteiten in de groep van hun kind.
- **Informele en formele contactmomenten**, zoals bij het brengen en halen van leerlingen, tijdens de kijkochtenden, koffieochtenden en de oudercursussen. Ook zijn ouders elke woensdagochtend van harte welkom in de ouderkamer.
- **Drie vaste gespreksmomenten per schooljaar**: het kennismakingsgesprek (kennismaking en afstemming van verwachtingen), het eerste rapportgesprek in februari/maart en indien gewenst door ouder en/ of leerkracht bij het tweede rapportgesprek in juli. Leerlingen vanaf groep 5 zijn hierbij aanwezig; leerlingen uit groep 1 t/m 4 in principe niet. Voor groep 8 geldt een aparte gesprekkencyclus, i.v.m. het schooldadvies en de doorstroomtoets.
- **Tussentijdse gesprekken op initiatief van ouders of school**, bijvoorbeeld wanneer er zorgen zijn of zaken besproken moeten worden. De leerkracht is hierbij het eerste aanspreekpunt. Indien nodig kan het gesprek worden voortgezet met de kwaliteitscoördinator of de directie

Bij gescheiden ouders nemen wij een neutrale positie in. Beide gezaghebbende ouders ontvangen dezelfde informatie, tenzij er sprake is van een wettelijke uitzondering.

Daarnaast houden wij ouders digitaal op de hoogte:

- Via onze website (www.ikecdewaterlelie.nl) met algemene schoolinformatie en documenten.
- Via Social Schools, ons interne communicatieplatform, voor groepsberichten, -activiteiten en -informatie.
- Via onze digitale nieuwsbrief die tien keer per jaar naar ouders wordt verstuurd via Social Schools.

Tot slot vinden wij het belangrijk dat gevoelige onderwerpen niet via e-mail worden besproken. Wanneer er emoties of zorgen spelen, nodigen we u uit om hierover in gesprek te gaan met de leerkracht. Persoonlijk contact voorkomt misverstanden en komt altijd ten goede aan de ontwikkeling van uw kind.

Klachtenregeling

Soms vinden in het IKEC gebeurtenissen plaats waar u het als ouder of personeelslid niet mee eens bent. U kunt dan een klacht indienen. In veel gevallen is het raadzaam om eerst te proberen om met elkaar in gesprek te gaan en samen naar een oplossing te zoeken. Als u er samen niet direct uit komt dan kunt u de kwestie neerleggen bij de directeur. In het geval dat u een meningsverschil met de directeur heeft, gaat u in eerste instantie naar het college van bestuur.

Elke school heeft een contactpersoon, die u kan ondersteunen bij de informele afhandeling van de klacht. Ook kan de contactpersoon u doorverwijzen naar de externe vertrouwenspersoon. Deze vertrouwenspersoon zal de mogelijkheden tot bemiddeling onderzoeken en zo mogelijk zelf bemiddelen bij het zoeken naar een oplossing. Stichting PANTA RHEI heeft een onafhankelijke vertrouwenspersoon via Jeugd & Onderwijsadvies 1801 voor al haar scholen:

Marije Kooiker Tel.nr: 06 485 650 69 / 088 1801171 E-mail: m.kooiker@1801.nl

of

Cissy van Eede Tel.nr: 06 814 911 84 / 088 1801607 E-mail: c.vaneede@1801.nl

Mocht het niet lukken om samen met de betrokkenen tot een oplossing te komen, of wilt u liever rechtstreeks bij een onafhankelijke organisatie de klacht neerleggen, dan kunt u een klacht indienen bij een klachtencommissie. De vertrouwenspersoon kan u hierbij ondersteunen.

Stichting PANTA RHEI hanteert een klachtenregeling, waarin de procedure voor het indienen en behandelen van een klacht is vastgelegd. Op onze website vindt u een informatiefolder met de regeling rond klachten, misstanden, etc.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Inspraak van ouders wordt op IKEC de Waterlelie op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders helpen daarnaast op vrijwillige ouders bij verschillende activiteiten en festiviteiten van de groep en/of school. Daarnaast zijn er ouders die ons ondersteunen als klassenouder of helpen bij het voorbereiden van het 10-uurtje en tijdens de lunchpauze bij het eten en de spelactiviteiten.

Wij zijn dankbaar voor al deze ouders en hun betrokkenheid.

Medezeggenschap op school

In de Wet Medezeggenschap Scholen is bepaald dat elke school een medezeggenschapsraad moet hebben. Ook in ons IKEC is volgens deze wet een medezeggenschapsraad (MR) geïnstalleerd. In deze raad hebben drie ouders zitting en drie leerkrachten. Bij belangrijke beslissingen heeft de MR medezeggenschap. De taken en de bevoegdheden van de MR staan beschreven in de WMS en in het reglement medezeggenschapsraad. Voorts vergadert de MR regelmatig volgens een jaarlijks vastgesteld vergaderschema. De vergaderdata worden gepubliceerd op de website.

Ouderraad

In de ouderraad zitten ouders, die meedenken en hand- en spandiensten verlenen aan de leerkrachten en de leerlingen om festiviteiten te vieren, zoals Kinderboekenweek, Sinterklaas, Kerstfeest, Pasen, Wereldfeest, Suikerfeest en Waterleliefest. Mocht u belangstelling hebben om deel te nemen in de ouderraad neemt u dan contact op met de brugfunctionaris.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Er is geen sprake van een vrijwillige ouderbijdrage

Er zijn geen overige schoolkosten.

Wij vragen de ouders niet om een financiële bijdrage voor activiteiten en vieringen.



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Ziekmelden

Mocht uw kind door ziekte of om een andere reden niet aan het onderwijs kunnen deelnemen, wilt u ons hiervan dan vóór lestijd (tussen 08.00 –en 08.15 uur) op de hoogte brengen via telefoonnummer 070-3276225 of info@ikecdewaterlelie.nl.

Krijgen wij van u niet tijdig een melding door, dan neemt de school contact met u op. Wilt u ervoor zorgen, dat dokters-, tandarts- en andere medische afspraken zo veel mogelijk buiten de lestijden vallen. Lukt dit niet, dan verwachten wij dat de ouders tijdig de afspraken mondeling of schriftelijk doorgeven aan de leerkracht.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Verlof aanvragen

Mocht u verlof nodig hebben dan kunt u **bij de administratie of op onze website een formulier vinden en deze invullen en inleveren op school**. Dit verzoek dient u minimaal 6 weken van te voren in te leveren. De school bekijkt dan of de reden die u aangeeft valt onder wat wettelijk toegestaan is.

Daarnaast willen we benadrukken dat alle activiteiten binnen ons onderwijsprogramma voor alle leerlingen ten allen tijden verplicht zijn.

Verzuim en spijbelen

Scholen zijn verplicht leerlingen te melden bij de gemeente of het verzuimloket, indien een leerling 16 uur in een periode van 4 weken ongeoorloofd afwezig is. Ouders en jongeren (vanaf 12 jaar) riskeren een proces-verbaal als kinderen niet naar school gaan en/of niet op een school staan ingeschreven. Jongeren kunnen ook een leerstraf, een taakstraf of de maatregel Hulp en Steun krijgen of worden verwezen naar Halt. Bij 'luxeverzuim' (extra vakantie onder schooltijd zonder toestemming) is de kans op een boete of een proces-verbaal extra groot.

Leerplichtambtenaar

De leerplichtambtenaar controleert of de leerplicht wordt nageleefd. Ook geeft hij voorlichting aan jongeren, ouders, scholen en ketenpartners over het belang van naar schoolgaan en de gevolgen van het overtreden van de Leerplichtwet.

Verzuimt een kind 16 uur in een periode van 4 weken, komt het regelmatig te laat, of staat het niet ingeschreven op een school, dan zoekt de leerplichtambtenaar uit wat hiervoor de reden is. Is er geen wettige reden voor het verzuim, dan kan hij een proces-verbaal opmaken of Veilig thuis inschakelen of een zorgmelding doen.

Als een kind niet meer naar school wil omdat het een probleem heeft, dan zoekt de leerplichtambtenaar – in overleg met school en ouders – naar een oplossing. Ouders en school zijn en blijven echter primair verantwoordelijk voor het kind. Is er sprake van ongeoorloofd verzuim, dan zijn ouders en leerlingen vanaf 12 jaar verantwoordelijk.

4.4 Toelatingsbeleid

Het toelatingsbeleid van Panta Rhei leest u [hier](#).

De aanmeldprocedure van IKEC de Waterlelie leest u [hier](#).

In sommige gevallen kunnen zich situaties voordoen waarin het gedrag of de omstandigheden van een leerling ontoelaatbaar zijn binnen de schoolcontext. Voor dit soort gevallen is er een overkoepelend protocol opgesteld door stichting Panta Rhei:

'Time-out, schorsing en verwijdering van leerlingen'. Dit protocol geldt voor alle scholen binnen de stichting.

4.5 Besluiten over uw kind of de groep van uw kind

Onder deze paragraaf lichten we enkele wettelijke regelingen en schoolafspraken toe.

AVG

Sinds 25 mei 2018 geldt de nieuwe Europese privacywet; de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG). Aan deze wet moet iedere organisatie zich houden. Hier vindt u diverse documenten over hoe wij dat organiseren binnen Stichting Panta Rhei.

Sponsoring

In Nederland verzorgt de overheid de reguliere bekostiging van scholen. Zij worden zo in staat gesteld de wettelijk opgedragen kernactiviteiten uit te voeren. Een school kan daarnaast extra activiteiten organiseren voor haar leerlingen. Voor een school kan het dan aantrekkelijk zijn een extra inkomstenbron te hebben in de vorm van één of meerdere sponsors zodat de kosten die extra activiteiten met zich meebrengen gedekt kunnen worden. Hier vindt u de Sponsoring convenant en model sponsorovereenkomst terug.

Schoolverzekering

Het verzekeringspakket voor alle scholen van Panta Rhei is ondergebracht bij Raetsheren. Het betreft een basispakket (ongevallen- en aansprakelijkheidsverzekering) en een aanvullend pakket (o.a. brand- / inventarisverzekering).

Start van het schooljaar

Op de eerste schooldag mogen alle ouders van groep 1 t/m 8 mee naar binnen om samen met hun kind(eren) het nieuwe klaslokaal te bezoeken. Alle groepen gebruiken die dag de hoofdingang vanwege een feestelijke start op het schoolplein.

Zelfstandig naar binnen

Vanaf de tweede schooldag gaan de leerlingen uit groep 5 t/m 8 zelfstandig naar binnen. Leerlingen uit groep 4 mogen tot de herfstvakantie tot aan het lokaal worden gebracht. Vanaf de herfstvakantie komen zij zelfstandig naar binnen. Leerlingen uit de groepen 1-2-3 mogen het hele schooljaar naar binnen worden gebracht tot aan de klassendeur.

Wennen

Het is spannend om voor de eerste keer naar de (nieuwe) basisschool te gaan. Daarom nodigen wij nieuwe leerlingen - een maand voordat zij vier jaar worden - uit om twee tot vier ochtenden in de nieuwe groep te wennen. Zo ziet het kind alvast wie de juf of meester is en welke kinderen er bij hem/haar in de groep zitten. Wij hopen dat kinderen zich snel thuis voelen bij ons.

Tussenschoolse opvang (TSO)

Tijdens de middagpauze kunnen alle leerlingen op school overblijven. Ze hebben dan een half uur pauze, waarin ze rustig kunnen eten en daarna buiten kunnen spelen. In elke groep is een medewerker aanwezig die het overblijven begeleidt. We vinden het belangrijk dat deze tijd in een gezellige en ontspannen sfeer verloopt, zodat leerlingen na de pauze weer fris aan de slag kunnen. Leerlingen mogen ook thuis lunchen. In dat geval zijn ouders verantwoordelijk voor deze tijd, ongeacht of de leerling zelfstandig naar huis gaat of wordt opgehaald. De school is tijdens de lunchpauze niet verantwoordelijk voor leerlingen die thuis eten. De tussenschoolse opvang wordt verzorgd door Kinderstralen. Inschrijven kan hier op de website van Kinderstralen.

Vervoer naar school

Wij vragen ouders hun kinderen zoveel mogelijk lopend of met de fiets naar school te brengen. Dit is niet alleen gezond en leerzaam voor de leerlingen, maar helpt ook om de parkeer- en verkeersdruk in de wijk te verminderen. Wanneer u uw kind toch met de auto brengt, vragen wij ouders om gebruik te maken van de parkeervakken.

Niet fietsen op het schoolplein

Leerlingen stappen voor de brug op of af en lopen met de fiets aan de hand de brug en het schoolplein op. Deze afspraak geldt zowel in de ochtend als in de middag.

Verjaardagen vieren

Verjaardagen worden in de eigen klas gevierd. Leerlingen mogen trakteren vanaf 5 jaar met een kleine traktatie bij voorkeur zonder speelgoedjes. Na de viering mag de jarige samen met twee klasgenootjes langs enkele andere klassen en medewerkers om felicitaties op te halen voor de verjaardagskaart.

Eten en drinken op school

Leerlingen eten en drinken rond 10 uur en tijdens de overblijf samen in de groep. We stimuleren een gezond eetpatroon en bieden de kinderen daarom kosteloos fruit en groenten aan tijdens het 10-uurtje en een boterhammen met hartig en zoet beleg tijdens de lunch. Water is de beste keuze om te drinken; liever geen limonade of andere dranken.

Kledingvoorschrift gymlessen

Tijdens de gymlessen dragen leerlingen een gymshirt met een korte of lange gymbroek en binnenschoenen met lichte zolen. Sieraden zoals kettingen, armbanden, horloges en ringen zijn niet toegestaan, om ongelukken te voorkomen en de veiligheid tijdens de les te waarborgen.

Wanneer leerlingen een hoofddoek dragen, vragen wij om een sporthoofddoek te dragen.

Voor de leerlingen van groep 1 en 2 geldt dat zij in hun normale kleding naar gymles gaan. wel dragen zij binnenschoenen.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Tot voor kort verantwoordden wij ons naar het bestuur van de stichting en naar de Inspectie met de resultaten van het leerlingvolgsysteem, maar dat is gezien de inzet van de verplichte doorstroomtoets niet meer aan de orde; wij verantwoorden ons nu met de resultaten van de IEP-toets, die midden groep 8 wordt afgenomen.

In het directie-overleg en overleg met de kwaliteitscoördinatoren en intern begeleiders van de stichting evalueren en analyseren wij tevens de resultaten.

De tussentijdse resultaten van leerlingen in groep 3 tot en met 8 worden op twee manieren bijgehouden: via methode-afhankelijke en methode-onafhankelijke toetsen.

Methode-afhankelijke toetsen worden ingezet na een periode waarin specifieke leerdoelen zijn aangeboden. Deze toetsen, gekoppeld aan de gebruikte methode binnen een vakgebied (zoals rekenen, taal, spelling en begrijpend lezen), meten of de leerlingen de aangeboden doelen beheersen.

Methode-onafhankelijke toetsen worden twee keer per jaar afgenomen via het Leerlingvolgsysteem Leerling in Beeld (LiB) rond januari/februari en mei/juni. LiB richt zich op de groei van leerlingen, niet op prestaties of onderlinge vergelijking.

De tussen-resultaten in het onderwijs zijn voor ons van groot belang, omdat wij deze analyseren en met deze gegevens ons onderwijs verbeteren en gericht interventie toepassen bij die leerlingen, die op grond van de resultaten opvallen. Daarnaast nemen we in groep 6 de NSCCT (niet schoolse cognitieve capaciteiten test) af, hiermee brengen we de capaciteiten van onze leerlingen in beeld. Wanneer we verschil zien tussen de tussentijdse resultaten en de NSCCT, beraden wij ons op aanpassing van ons onderwijsprogramma voor die specifieke leerling.

De resultaten worden zowel door de kwaliteitscoördinatoren, als de directie, als door het voltallige team geanalyseerd en daarop worden de plannen aangepast en de doelen bijgesteld.

Voor de groepen 1 en 2 gebruiken we een eigen leerlingvolgsysteem gebaseerd op de SLO-doelen van het Jonge Kind. Leerkrachten observeren de leerlingen gedurende het jaar en registreren welke doelen worden beheerst.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

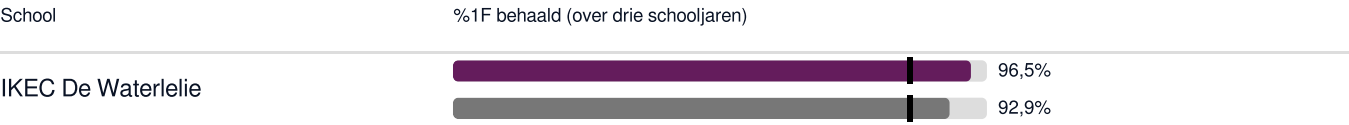
Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

De gemiddelde resultaten van de doorstroomtoets van de afgelopen drie jaar op IKEC de Waterlelie liggen voor zowel het referentieniveau 1F als voor 1S/2F hoger dan de signaleringswaarden van de Inspectie en hoger dan de gemiddelden van vergelijkbare scholen.

Op IKEC de Waterlelie werken we cyclisch met onze onderwijsplannen voor rekenen, taal en lezen. Hierin staan afspraken die gericht zijn op het verbeteren van de onderwijskwaliteit, zodat we onze schoolambities kunnen realiseren. De schoolambities zijn gebaseerd op de landelijke referentieniveaus en de gemiddelde resultaten voor scholen met dezelfde schoolweging als de Waterlelie.

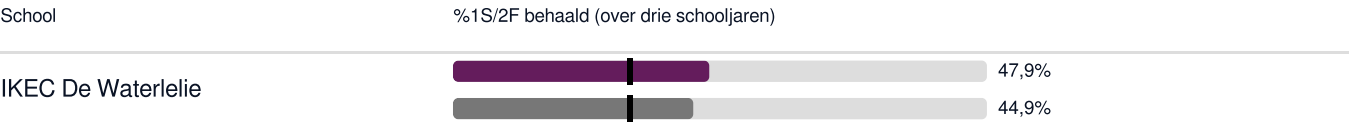
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (32,8%)
- Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

Overgang van de basisschool naar het voortgezet onderwijs

Tussen 10 en 31 januari krijgen alle leerlingen van groep 8 een voorlopig schooladvies. Dit advies beschrijft op welk onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs uw kind kan aansluiten. U heeft het advies nodig om uw kind aan te melden op een school voor voortgezet onderwijs. Het schooladvies is een bindend advies en de school voor voortgezet onderwijs mag bij plaatsing van uw kind niet afwijken van dit advies. Wel mag het voortgezet onderwijs bepalen in welke brugklas uw kind wordt geplaatst (voorbeeld: een leerling met een vmbo-tl (Theoretische leerweg) advies kan geplaatst worden in een kl-tl klas (Kaderberoepsgerichte leerweg-Theoretische leerweg) of tl-havo (Theoretische leerweg-Havo) brugklas

Binnen Panta Rhei hanteren alle scholen een uniforme procedure voor het opstellen van het basisschooladvies en de overgang naar het voortgezet onderwijs.

Voorlopige uitstroomverwachting en het basisschooladvies

Allereerst geven wij u informatie over hoe het schooladvies tot stand komt. Om tot een goed advies te komen wordt gekeken hoe uw kind zich de afgelopen jaren op de school heeft ontwikkeld. De uitkomsten van zowel methodegebonden als niet-methodegebonden toetsen worden meegenomen in een oordeel over de wijze waarop uw kind zich cognitief heeft ontwikkeld. Daarnaast spelen factoren als werkhouding, motivatie, doorzettingsvermogen en het welbevinden van uw kind een belangrijke rol.

Voor ouders is het soms lastig in te schatten op welk onderwijsniveau hun kind functioneert. Daarom informeren wij u tijdig. Al in groep 6 en 7 delen wij met u de uitstroomverwachting voor uw kind. U krijgt dan te horen welk onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs het best aansluit bij de ontwikkelingslijn van uw kind op dat moment. De uitstroomverwachting geeft, op basis van de informatie in groep 6 en 7 over de ontwikkeling van uw kind, een indruk van de te verwachte uitstroom. Het definitief schooladvies wordt halverwege groep 8 geformuleerd en kan dus in individuele gevallen hoger of lager uitvallen als de ontwikkeling van uw kind hiertoe aanleiding geeft. Bij zowel de uitstroomverwachting als het schooladvies zijn meerdere personen betrokken: zowel de huidige leerkracht als voorgaande leerkrachten, de kwaliteitscoördinatoren en de directie dragen gezamenlijk de verantwoordelijkheid voor zorgvuldige advisering.

Doorstroomtoets

Tussen 26 januari en 15 februari wordt bij alle leerlingen van groep 8 een doorstroomtoets afgenomen. Wij informeren u, wanneer uw kind in groep 8 zit, over deze doorstroomtoets. De doorstroomtoets geeft een indicatie van het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs waarop uw kind het best aan zal sluiten. Ondanks het feit dat het schooladvies al is gegeven, blijft deze toets een belangrijk meetmoment: de toets levert immers objectieve informatie over of uw kind inderdaad presteert op het door de school ingeschatte onderwijsniveau. In de meeste situaties komen de resultaten van de doorstroomtoets en het uitgebrachte schooladvies overeen. Als de resultaten op de doorstroomtoets lager uitvallen dan het basisschooladvies dan blijft het schooladvies staan. Als uw kind echter op de doorstroomtoets op een hoger onderwijsniveau uitkomt dan bij het schooladvies dan kan de school het schooladvies bijstellen. De school kan alleen van bijstelling afzien als de school goed kan motiveren waarom bijstelling niet in het belang van uw kind is. Uiterlijk 24 maart krijgen de leerlingen in groep 8 hun definitieve schooladvies. Tussen 25 maart en 31 maart melden alle leerlingen zich tegelijk, met hun definitieve advies, aan op de middelbare school.

Ondersteuning bij de oriëntatie op het vo

U ontvangt in januari het schooladvies, zodat u zich tijdig kan oriënteren op een passende vo-school.

Voor de scholen in de BOVO regio Haaglanden: Den Haag, Rijswijk, Leidschendam-Voorburg zit bij dit schooladvies een scholenlijst, met alle vo-scholen. De scholenlijst is bedoeld om u te helpen bij het oriënteren op vo-scholen waar uw kind naar toe zou kunnen. Tijdens de schooladviesgesprekken in januari zullen we met u spreken over deze lijst en bekijken welke scholen passen bij uw kind en het niveau van uw kind. Hierna maken de ouders met hun een kind een voorkeurslijst. Deze lijst wordt bij de eerste school van aanmelding ingeleverd.

In de regio Leiden geeft het Samenwerkingsverband Voortgezet Onderwijs regio Leiden via de basisschool een vo-gids uit voor de leerlingen van groep 7 en 8.

Ook kunt u de website van het Samenwerkingsverband Voortgezet Onderwijs Leiden hiervoor raadplegen:

<https://www.swvleiden.nl/scholen-en-schoolprofielen/>

De leerlingen worden met het definitieve schooladvies door u aangemeld op de VO school van uw keuze.

Informatieplicht

De basisschool heeft een informatieplicht aan het voortgezet onderwijs. Uitwisseling van informatie tussen de basisschool en het voortgezet onderwijs gaat middels een onderwijskundig rapport (OKR). In dit OKR staat het basisschooladvies met een onderbouwing. U heeft recht op inzage in het OKR. Ook mag u gebruik maken van uw recht om informatie aan het OKR toe te voegen. Het OKR wordt via een beveiligde digitale omgeving door de basisschool aan de school voor voortgezet onderwijs verstrekt. Daarnaast kan een zogenaamde 'warme overdracht' plaatsvinden: medewerkers van de school voor voortgezet onderwijs hebben dan persoonlijk contact met de leerkracht van uw kind om nader af stemmen op welke wijze uw kind het best begeleid kan worden in het voortgezet onderwijs.

Vragen over bovenstaande informatie kunt u stellen aan de leerkracht van groep 8.

Met ingang van het schooljaar 2017-2018 kunt u uw kind op meer dan één school voor het voortgezet onderwijs aanmelden. Op verzoek van de minister van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap is deze mogelijkheid in de aanmeldprocedure voor het voortgezet onderwijs opgenomen. De aanmeldprocedure voldoet hiermee aan de wettelijke kaders en zorgt voor meer keuzevrijheid voor u en uw kind. In de eerste maanden van het schooljaar informeren we u over de manier waarop de aanmelding plaats moet vinden en welke actie van u wordt verwacht.

Meer informatie is te vinden op: BOVO Haaglanden www.bovohaaglanden.nl.

Samenwerkingsverband Voortgezet Onderwijs regio Leiden en PPO Leiden <https://www.swvleiden.nl/inschrijven-bijeenkomst/> en <https://www.pporegioleiden.nl/ouders/mijn-kind-gaat-naar-het-middelbaar-onderwijs/>

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in de afgelopen drie schooljaren?

De schooladviezen die worden getoond zijn het gemiddelde van de adviezen die in de afgelopen drie schooljaren zijn gegeven: **2023-2024, 2024-2025 en 2025-2026**

Schooladvies	Percentage leerlingen
praktijkonderwijs	5,6%
vmbo-b	5,6%
vmbo-b / -k	5,6%
vmbo-k	12,7%
vmbo-k / -(g)t	15,5%
vmbo-(g)t	8,5%
vmbo-(g)t / havo	11,3%
havo	7,0%
havo / vwo	5,6%
vwo	8,5%

[Meer laden...](#)

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Iedereen is anders en dat mag

In verbinding met elkaar

Respect voor elkaar

IKEC De Waterlelie verwelkomt kinderen uit meer dan 30 verschillende culturen. Het motto van IKEC de Waterlelie is niet voor niets: Een wereld van verschil. De diversiteit in culturele identiteit vormt de basis voor de kernwaarden van de school.

Door een veilige en betrouwbare omgeving te creëren binnen het IKEC geven we iedereen de ruimte om te groeien. Regels en structuur bieden hiervoor een stabiele basis.

Vanuit de samenwerking binnen het programma "Sterk voor Noord" hebben wij de maatschappelijke opdracht gekregen om door middel van onderwijs de kanselijkheid voor kinderen in onze wijk te bevorderen. Wij bereiden onze leerlingen voor op actieve deelname aan de samenleving, dit betekent o.a. dat we ze leren over de rechten en plichten die horen bij een democratische rechtstaat en keuzes die ze hierin kunnen maken. Hier hoort bij het herkennen van invloeden van anderen op het eigen handelen, bijvoorbeeld via vriendenkring, sociale media en straatcultuur. We leren ze keuzes te maken waarbij ze rekening houden met anderen, maar ook dat je samen verder komt dan alleen. De school is de samenleving in het klein.

Om passende ondersteuning te bieden, brengen we het welzijn van onze leerlingen in kaart via de meetinstrumenten van Orka. Vanaf groep 4 worden twee keer per jaar kindgesprekken gevoerd. Daarnaast meten we elk jaar de leerlingtevredenheid in de groepen 6, 7 en 8 met behulp van de vragenlijst van Vensters. Ook deze uitkomsten analyseren we samen, waarna we als school bekijken welke acties of interventies we kunnen inzetten om de tevredenheid van onze leerlingen te vergroten.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen aardig zijn voor een ander en een ander accepteert zoals hij of zij is, zodat iedereen zichzelf kan zijn. Dit doen wij preventief door de inzet van **Orka-training**. De superheldenaanpak van Orka is een preventieve aanpak voor de basisschool met als doel tot positieve groepsvorming in de klas te komen (waardoor sociale problemen zoals pesten, buitensluiten en dominant gedrag voorkomen worden) en het welbevinden van kinderen op sociaal gebied te vergroten. De lessen worden wekelijks ingezet. Aan het begin van het schooljaar worden de lessen tijdens de eerste (gouden) weken dagelijks ingezet, net als tijdens de zilveren weken na de kerstvakantie. De kinderen van groep 1-2 maken kennis met vier superhelden: elkaar helpen, opkomen voor jezelf, de slimme plek en melden. De superhelden worden aangeleerd door rollenspel, het prentenboek over de superhelden en oefeningen groepsvorming. Het gedrag dat de leerling kan laten zien bij elke superheld: elkaar helpen, opkomen voor jezelf, de slimme plek, melden. In de middenbouw werken de kinderen met alle negen superhelden. Aanvullend op bovenstaande superhelden: leiden, relaxed reageren, negeren, volgen, elkaar aanspreken. Oefeningen groepsvorming worden gebruikt om kinderen superhelden (sociale vaardigheden) te laten gebruiken. Vervolgens geeft de leerkracht feedback over de keuzes die gemaakt worden. In de bovenbouw werken de kinderen met negen keuzes. Dit zijn dezelfde sociale vaardigheden als in de middenbouw. Bij de middenbouw worden de superhelden genoemd. In de bovenbouw worden de keuzes genoemd.

De resultaten worden door binnen het leerteam met de kwaliteitscoördinator besproken, zodat er een aanpak op leerling- of groepsniveau kan worden bepaald.

6 Schooltijden en opvang

Alle soorten buitenschoolse opvang vallen in IKEC de Waterlelie onder Vlietkinderen. De voorschoolse opvang (VSO) en naschoolse opvang (NSO) worden georganiseerd in hun eigen - daartoe ingerichte- ruimte.

In de middagpauze blijven alle leerlingen over. Zij krijgen lunch aangeboden. De lunch bestaat uit boterhammen met gezond beleg met weinig suikers. Ouders mogen eventueel zelf lunch meegeven, hierbij moeten de voedingsrichtlijnen van het IKEC in acht worden gehouden. Lunchen doen de kinderen in hun eigen klaslokaal. Verder vinden er tijdens en na schooltijd diverse activiteiten plaats in en rond het gebouw de Waterlelie.

Naast een middagpauze is er ook een ochtend pauze. Deze is rond 10 uur. Als IKEC bieden wij alle schooldagen ook groente en fruit aan, zo leren kinderen andere smaken proeven. De kinderen nemen hun eigen drinkbeker mee met water en indien gewenst eigen fruit of groente.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 15:00	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 15:00	-
Woensdag	-	08:30 - 12:15	-	-
Donderdag	-	08:30 -	- 15:00	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 15:00	-
Zaterdag	-	-	-	-
Zondag	-	-	-	-

	Opvang
	Schooltijd

Maandag: desgewenst opvang BSO

Dinsdag: desgewenst opvang BSO

Woensdag: desgewenst opvang BSO

Donderdag: desgewenst opvang BSO

Vrijdag: desgewenst opvang BSO

Zaterdag: Vrij

Zondag: Vrij

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Vlietkinderen**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Vlietkinderen**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Vlietkinderen in onze opvangpartner binnen IKEC de Waterlelie.

Ben je klant bij Vlietkinderen, of heb je belangstelling voor een plek bij een van onze opvanglocaties? Vul dan het contactformulier in, dan hoor je zo spoedig mogelijk van ons! Je kunt natuurlijk ook een mail sturen naar klantenservice@vlietkinderen.nl of telefonisch contact met ons opnemen via 070 317 59 59. De klantenservice is telefonisch bereikbaar op werkdagen van 08:30 tot 17:00 uur

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Studiedag 1	18 september 2026	18 september 2026
Leerlingen 12.00 vrij	16 oktober 2026	16 oktober 2026
Herfstvakantie	19 oktober 2026	23 oktober 2026
Studiedag 2	10 november 2026	10 november 2026
Leerlingen 12.00 vrij (Sint)	04 december 2026	04 december 2026
Leerlingen 12.00 vrij	18 december 2026	18 december 2026
Kerstvakantie	21 december 2026	01 januari 2027
Studiedag 3	07 januari 2027	07 januari 2027
Leerlingen 12.00 vrij (admin.)	09 februari 2027	09 februari 2027
Leerlingen 12.00 vrij	19 februari 2027	19 februari 2027
Voorjaarsvakantie	22 februari 2027	26 februari 2027
Studiedag 4	01 maart 2027	01 maart 2027
Leerlingen 12.00 vrij (admin.)	08 maart 2027	08 maart 2027
Goede Vrijdag	26 maart 2027	26 maart 2027
Tweede Paasdag	29 maart 2027	29 maart 2027
Studiedag 5	16 april 2027	16 april 2027
Leerlingen 12.00 vrij	23 april 2027	23 april 2027
Meivakantie	26 april 2027	07 mei 2027
Tweede Pinksterdag	17 mei 2027	17 mei 2017
Studiedag 6	18 mei 2027	18 mei 2027
Leerlingen 12.00 vrij (admin.)	18 juni 2027	18 juni 2027
Studiedag 7	21 juni 2027	21 juni 2027
Leerlingen 12.00 vrij (admin.)	01 juli 2027	01 juli 2027
Leerlingen 12.00 vrij	16 juli 2027	16 juli 2027
Zomervakantie	17 juli 2027	29 augustus 2027

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directeur	ma, di, do, vrij	vanaf 8.30
Kwaliteitscoördinatoren	dinsdag en donderdag	vanaf 8.30
Brugfunctionaris	dinsdag t/m vrijdag	vanaf 8.30
Manager Opvang	maandag t/m donderdag	vanaf 8.30
Managementassistent	maandag t/m donderdag	vanaf 8.30

De directie van het IKEC, Onderwijs en Opvang is elke dag aanwezig. U kunt altijd even binnen lopen voor vragen. Mocht het op dat moment niet schikken dan wordt er een afspraak gemaakt.

De kwaliteitscoördinatoren zijn er o.a. om vragen te beantwoorden als het gaat om leerlingzorg, extra ondersteuning etc. Als u vragen heeft kunt u een afspraak maken via het algemene nummer.

Heeft u vragen over Social Schools, verlof aanvragen, aanmeldingen etc., neemt u dan contact op met de managementassistent. Zij staat u graag te woord.