

Ondersteuningsaanbod

Het ondersteuningsaanbod legt uit welke hulp en begeleiding wij bieden, hoe we samenwerken met andere organisaties en hoe we als school werken. We maken deel uit van het

[samenwerkingsverband SPPOH](#). Het eerste deel gaat over het samenwerkingsverband, daarna gaan we in op onze school.

1. Zorgplicht

Als school hebben wij de wettelijke verplichting om ervoor te zorgen dat elk kind een plek krijgt die bij hem of haar past, ook wanneer extra hulp nodig is. Deze verplichting, de zorgplicht, geldt zowel voor leerlingen die al op school zitten als voor kinderen die zich aanmelden. In overleg met ouders zoeken we samen naar de best mogelijke ondersteuning en een passende onderwijsplek. We werken hiervoor samen met het samenwerkingsverband SPPOH en andere partners.

2. Basisondersteuning Haaglanden SPPOH

Elke school geeft hulp aan kinderen die dat nodig hebben. De basis moet goed zijn. Daarom noemen we dit de [basisondersteuning](#). Alle leerlingen mogen hiervan gebruikmaken. Heeft een leerling extra hulp nodig, dan is dit in eerste instantie vanuit de basisondersteuning van de school. Het kan bijvoorbeeld gaan om aanbod voor leerlingen met dyslexie, hulp voor leerlingen die moeite hebben zich te concentreren of extra begeleiding voor leerlingen met leerproblemen.

3. Extra ondersteuning

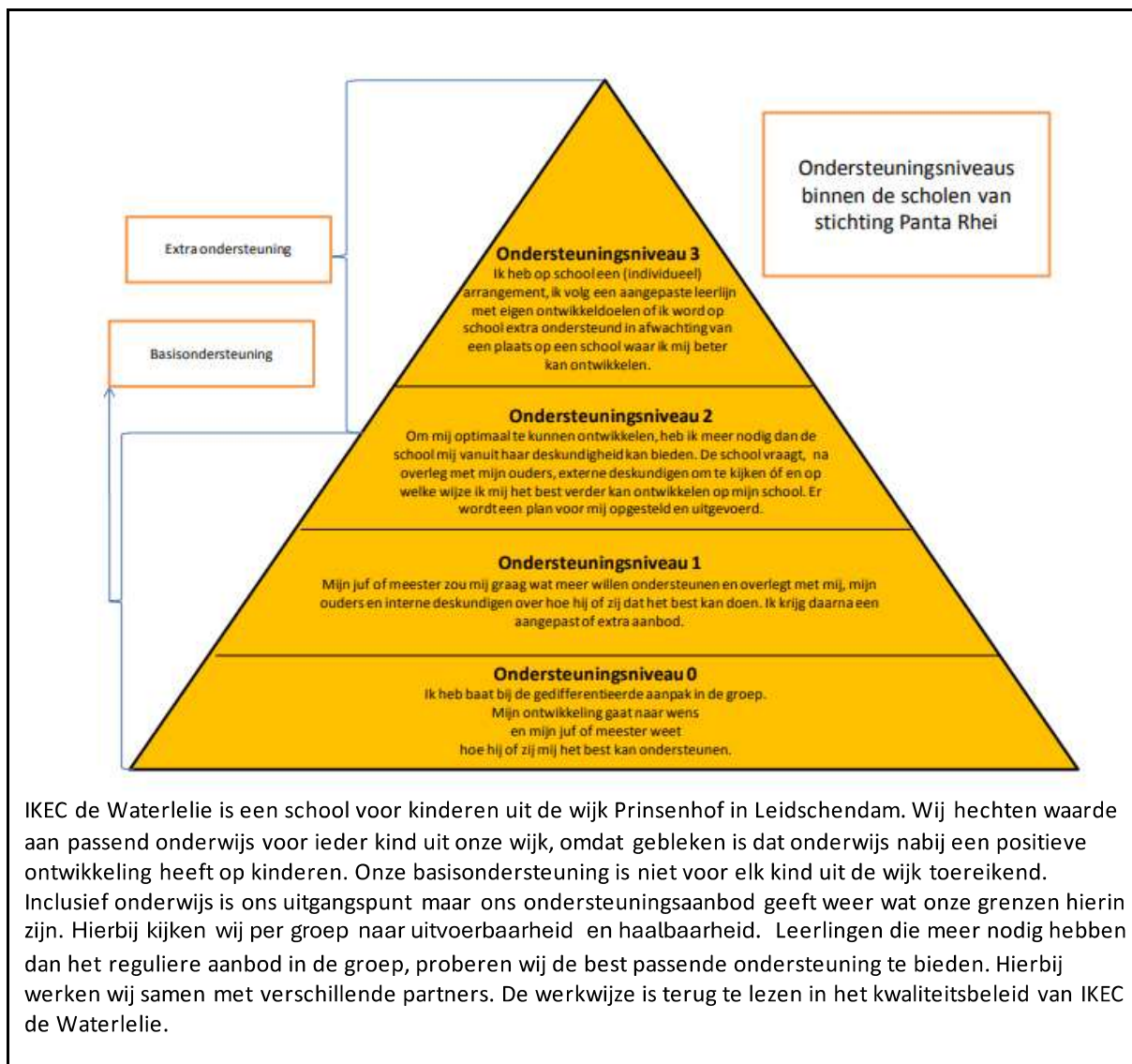
[Extra ondersteuning](#) is er wanneer een leerling meer hulp en begeleiding nodig heeft dan binnen de basisondersteuning van de school kan worden geboden. Bij de inzet van extra ondersteuning wordt gewerkt met een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) om de ontwikkeling van de leerling en het effect van de geboden hulp te volgen en te sturen. De extra ondersteuning wordt besproken in een multidisciplinair overleg (MDO) met de ouders en indien mogelijk ook met de leerling. Soms regelt SPPOH de extra ondersteuning. Soms regelt de school dit zelf.

De extra ondersteuning kan bestaan in de vorm van een 'arrangement' of andere ondersteuning op school. Ook kan een leerling worden doorverwezen naar een school voor speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs (met een toelaatbaarheidsverklaring, TLV).

4. Ondersteuningsaanbod van de school

Ondersteuningsstructuur

Zo ziet de ondersteuningsstructuur van onze school eruit :



Sterke punten in onze ondersteuning

Vanuit de basis is er op IKEC de Waterlelie sprake van een sterk pedagogisch klimaat. Wij hanteren schoolbrede regels en routines die alle medewerkers uitdragen. Hierdoor is er rust in de school. De school is een veilige omgeving. Veiligheid is van belang om tot leren te kunnen komen.

Door de vaste regels en routines die tijdens de lessen gehanteerd worden is er voor de leerlingen voorspelbaarheid in verwachtingen vanuit de leerkracht, rust in de klas en een motiverende leer- werkomgeving.

Vaste regels en routines worden op IKEC de Waterlelie vastgelegd in kwaliteitskaarten.

We maken bewuste keuzes in ons onderwijsaanbod, afgestemd op de leerling populatie welke overeenkomt met de populatie in de wijk. We bieden extra aandacht aan taal-, lezen- en rekenen zijn hierin leidend, waardoor wij bewuste keuzes maken in het overige aanbod van de SLO doelen om op deze manier te kunnen voorzien in een compleet aanbod voor onze leerlingen.

Op IKEC de Waterlelie werken wij vanuit de driehoek: zorg-onderwijs-ouders. Wij zijn van mening dat deze partijen binnen de driehoek een gelijkwaardige en goede samenwerking moeten hebben om de ontwikkeling van het kind te stimuleren. Korte lijnen met ouders en ketenpartners vinden wij van belang. Onze ketenpartners kunt u vinden in dit document onder kopje 4.3.

Benodigde schoolse vaardigheden

Om als kind optimaal te ontwikkelen op school is het van belang dat een kind over de volgende (schoolse) vaardigheden beschikt:

Schoolse vaardigheid	Wat houdt dit in? (Vul aan of pas aan voor jouw school).
<i>Zelfredzaamheid</i>	Het onderwijs is groepsgericht. De leerling kan meedraaien in de routines en structuur van de groep en is in staat om (klassikale) verbale instructie op te volgen. De leerling is zindelijk bij aanvang van schoolgang en kan zichzelf aan- en uitkleden.
<i>Sociale vaardigheden</i>	De leerling kan functioneren in een groep met leeftijdsgenoten. Daarin zijn normen en waarden en het tonen van wederzijds respect naar elkaar zoals opgesteld in ons gedragsprotocol van belang. Deze aspecten zijn altijd waarneembaar en zorgen voor de veiligheid. Dit verwachten wij van iedereen die bij ons onderwijs betrokken is; medewerkers, leerlingen, ouders en externe partijen. We gaan uit van de ontwikkeling zoals beschreven in de leerlijn sociaal-emotionele ontwikkeling. In onze begeleiding hanteren we als uitgangspunt dat we leerlingen kunnen ondersteunen bij een ontwikkelingsachterstand tot maximaal één jaar ten opzichte van de verwachte leerlijn.
<i>Emotieregulatie</i>	De leerling kan het gezag van de volwassenen binnen de school accepteren en een kind kan verbale gedragsaansturing opvolgen. De veiligheid van de groep als geheel als ook de medewerkers binnen de schoolomgeving is voor ons leidend m.b.t. wat wij kunnen bieden aan een individuele leerling wanneer er uitdagingen zijn op het gebied van emotieregulatie. Meervoudige problematiek bij een leerling kunnen wij niet ondersteunen, zeker wanneer dit zich uit in grensoverschrijdend gedrag. Grensoverschrijdend gedrag voor IKEC de Waterlelie hebben wij beschreven in ons time-out protocol.
<i>Leerstof</i>	De leerling is in staat om de leerstof van het onderwijs te volgen zoals binnen de basisondersteuning geboden wordt. We hanteren klassikaal aanbod op 3 niveaus in groep 3 en 4 convergent differentiëren op 3 niveaus, vanaf groep 5 kan er op een eigen leerlijn gewerkt worden wanneer de leerling op eigen niveau ontwikkeling blijft laten zien en de achterstand niet groter is dan maximaal 1 jaar op 1 vakgebied. Dit geldt niet voor leerlingen in de startklas die een andere stamschool hebben dan IKEC De Waterlelie. Bij zij-instromers doen wij onderzoek naar het niveau van de leerling. Wanneer blijkt dat de zijinstromer zou moeten werken op eigen leerlijn wordt er gekeken naar maximaal 3 OPP's per groep voordat we wel/niet overgaan tot plaatsing. Dit wordt ook gehanteerd wanneer er op de

	vorige school nog geen OPP opgestart is, maar de achterstand duidelijk maakt dat dit er zou moeten zijn. m.b.t. nieuwkomers vanuit de instroomgroep (taalklas) hanteren we dat achterstand op taalgebied niet erg is. Wanneer de achterstand op meerdere vlakken zichtbaar is moet onderzocht worden of plaatsing in een reguliere groep passend is. In de onderwijsplannen is zichtbaar hoe de basisondersteuning en extra ondersteuning in de groep zichtbaar is.
<i>Groepsgrootte</i>	De leerling is in staat om klassikaal onderwijs te volgen in een groep van 25 leerlingen. Op onze school zitten er maximaal 25 leerlingen in een klas die binnen 3 niveaus instructie krijgen. Blijvende één op één begeleiding is onvoldoende haalbaar binnen onze onderwijssetting. Binnen de groep kan de leerkracht voorzien in de ondersteuningsbehoeften van maximaal 3 leerlingen die vallen in ondersteuningsniveau 3. Er kan alleen een zij-instromer met specifieke ondersteuningsbehoeften worden geplaatst in een groep wanneer er minder dan 3 leerlingen in de groep vallen onder ondersteuningsniveau 2.

Ambities en ontwikkeldoelen voor onze ondersteuning

Geef een korte beschrijving van de ambities ten aanzien van het ondersteuningsaanbod van de school.

IKEC De Waterlelie richt zich op zijn leerlingpopulatie en wil zich daarom ontwikkelen tot een taalvriendelijk Kind centrum. De eerste stappen hierin zijn genomen, maar deze willen we uitbreiden en borgen.

In samenwerking met SPPOH zullen wij ons dit schooljaar gaan richten op Inclusief Onderwijs. We willen inzichtelijk en kenbaar maken wat wij hierin al faciliteren. Daarnaast willen we met de onze leerkrachten onze mogelijkheden en grenzen binnen inclusief lesgeven verkennen. Door inclusief onderwijs stimuleren we het aanpassen van de context in de klas, zodat alle leerlingen hiervan kunnen profiteren. Extra ondersteuning vindt zoveel mogelijk binnen de groep plaats, als dit mogelijk en effectief is.

IKEC de Waterlelie bemerkt de belemmeringen rondom het leerkrachten tekort. Waarvan bekend is dat na een lichte opleving die komende jaren weer zal verergeren. Onze ambitie is om bevoegde leerkrachten voor de klas te plaatsen, maar de huidige realiteit is een factor waardoor dit niet altijd mogelijk is. Dit geldt ook voor de invulling en bezetting van de kwaliteitscoördinatoren op IKEC De Waterlelie.

4.1 Expertise in de school

Onze school heeft de volgende expertise beschikbaar:

Expertise in het team	Aanwezig (ja/nee)	Korte weergave van de inhoud
Taal, lezen en spraak	Ja	IKEC De Waterlelie besteed extra aandacht aan taal vanwege de populatie (kind en/of ouder) die veelal Nederlands als tweede taal heeft. In de onderbouw is er expertise op het zien van signalen die wijzen op TOS. Wij werken met woordgebaren bij de kleuters.

		Wij werken met het dyslexieprotocol vanaf aanname.
Rekenen en wiskunde	Nee	We hebben de wens om een collega zich hierin te laten ontwikkelen, zodat er een rekenspecialist binnen school werkzaam is.
Gedrag	Ja	IKEC de Waterlelie heeft een gedragsspecialist en er is een duidelijk, vastgesteld beleid rondom gedrag. Er is een pestprotocol, time-out protocol en er zijn duidelijke afspraken over de sociale veiligheid en wat hierin gedrag wordt verwacht. Er zijn duidelijke regels en routines die worden uitgedragen door het team. Er is specifieke kennis m.b.t. tot trauma en traumasensitief lesgeven. Gedurende het jaar wordt er geïnvesteerd in de groepsdynamiek. Bij de start van het jaar wordt in de groepen gewerkt middels de 'gouden weken' en halverwege het jaar middels de 'zilveren weken'. IKEC De Waterlelie heeft 2 vertrouwenspersonen en 2 aandachtfunctionarissen. Daarnaast is er nauw contact met het schoolmaatschappelijk werk.
Jonge kind	Ja	IKEC De Waterlelie heeft een opgeleide specialist jonge kind. Wij hanteren een warme overdracht tussen de PSZ en de school bij overgang. Binnen de groepen 1 van de Waterlelie worden startklasleerlingen geplaatst. Deze vorm van ondersteuning wordt ondersteund door specialisten vanuit onderwijs en zorg.
(Hoog)begaafdheid	Ja	IKEC de Waterlelie heeft intern de mogelijkheid om leerlingen uitdaging te bieden buiten het reguliere programma om in de interne Prismaklas. Deze wordt geleid door een leerkracht met specialisme op dit gebied. Wanneer er behoefte is aan peers hebben we bestuursbreed de mogelijkheid om leerlingen aan te melden voor een bovenschoolse plusklas.

Moeilijk leren	Nee	Op IKEC De Waterlelie willen we leerlingen zo lang mogelijk deel laten nemen op groepsniveau. Wij werken met verschillende niveaus per groep, waarbij 3 niveaugroepen bediend kunnen worden door de groepsleerkracht. Wanneer een leerling hierbuiten valt wordt onderzocht of wij kunnen bieden wat het kind nodig heeft. Wij kunnen een leerling met een achterstand van een jaar of meer op meerdere vakgebieden niet bieden wat hij/zij nodig heeft.
Motoriek	Ja	Op IKEC De Waterlelie krijgen alle leerlingen van groep 1 t/m 8 gym van de gymdocent. Er is een goede samenwerking met een externe fysiotherapeut die ook adviserend is naar de leerkrachten.
Meertaligheid en NT2	Ja	Taal is elk jaar een speerpunt van IKEC De Waterlelie. Wij groeien naar een taalrijke school (waarbij moedertaal wordt ingezet binnen het onderwijs) en hebben 2 taalklassen voor kinderen die nieuw in Nederland zijn (eerste jaar na aankomst).
Zij-instromers	Ja	Door de populatie in de wijk zien wij gedurende het schooljaar leerlingen vertrekken. Na een onderzoeksperiode plaatsen wij leerlingen die nieuw in de wijk zijn komen wonen. Wij werken met een preventieve aanpak op onderwijs en zorg ondersteuning waardoor het in dit document omschreven ondersteuningsaanbod leidend is in aanname van nieuwe leerlingen. Haalbaarheid en uitvoerbaarheid zijn hierin een bepalende factor voor aanname wanneer er al specifieke ondersteuningsbehoeften in een groep zijn. Wij zullen altijd een onderzoekstraject van 10 weken na aanmelding benutten om mogelijke ondersteuningsbehoeften van een zij-instromer in kaart te brengen. Dit in het belang van de zij-instromer en de groep waarin hij/zij geplaatst wordt.

4.2 Onderwijsaanbod van de school

Onze school heeft het volgende onderwijsaanbod beschikbaar:

Didactisch aanbod	In kernwoorden
Preventief signaleren op leerontwikkeling	Scoring op SLO doelen bij de kleutergroepen. Volgen van de leerlingen d.m.v. LIB. Afname van de NSCCT in de groepen 4 en 6 Afname NIO begin groep 8. In de bovenbouw werken wij met groepsdoorbroken niveaugroepen.

Aanbod (ernstige) rekenproblematiek	Aanbod wat binnen de methode valt. Op IKEC De Waterlelie besteden wij dagelijks 15 minuten extra rekentijd aan automatiseren en verhaalsommen. Binnen de instroomgroepen werken wij met rekenroute om de leerlingen bekend te maken met de Nederlandse rekenstrategieën. Daarnaast is er veel aandacht om te werken aan hiaten die geconstateerd worden. In de groepen 5 t/m 8 werken wij groepsdoorbroken. Ook voor leerlingen met een eigen leerlijn, maken wij soms gebruik van rekenroute.
Aanbod extra uitdaging	Binnen de groep: Compacten en verrijken. Buiten de groep in de Prismaklas: Executieve functies en projectmatig aanbod.
Aanbod versterken van de motoriek	Gym vanaf groep 1.
Aanbod dyslexie	Er wordt gewerkt volgens het dyslexieprotocol. Leerlingen krijgen extra aanbod op lezen wanneer zij hierin achter blijven. Wanneer een leerling onvoldoende groei laat zien bij drie opeenvolgende CITO-afnames, volgt er een aanmelding voor onderzoek naar mogelijk dyslexie. Ouders worden hierin meegenomen volgens het protocol. Bij de diagnose dyslexie wordt behandeling uitgevoerd door een externe partij. In het dyslexieprotocol wordt dit volledig beschreven.
Aanbod meertaligheid	De moedertaal wordt ingezet bij het ophalen van voorkennis en soms bij coöperatieve werkvormen gericht op de begripsvorming. De les wordt uitgevoerd in het Nederlands. Er wordt gewerkt met de methode 'Zien is snappen'. Binnen de school is het duidelijk zichtbaar dat wij volgens deze methode werken. Bij de peuters en kleuters wordt er geleerd middels woordgebaren. Vanuit de LOWAN doelen leren leerlingen die korter dan 1 jaar in Nederland zijn binnen in 1 jaar tijd de Nederlandse taal in de taalklassen, waarna zij klaar zijn om door te stromen naar een reguliere groep.
Pedagogisch aanbod	In kernwoorden
Aanbod gericht op het versterken van het pedagogisch klimaat	Op IKEC De Waterlelie hebben we gekozen voor lagere groepsgemiddelden zodat er door de leerkracht voldoende individuele begeleiding geboden kan worden. Na de zomervakantie zetten de leerkrachten in op sociale groepsvorming middels de methodiek van de Gouden

	weken. In januari vinden worden vanuit dezelfde gedachten de Zilveren weken nageleefd. Duidelijke schoolregels zijn vastgelegd in beleid en time-out protocol wat consequent wordt uitgevoerd door iedereen binnen het schoolteam. Ter aanvulling op het lesprogramma wordt er gewerkt middels de Orka-methodiek en worden er door een externe partij lessen gegeven. Het team wordt hierin meegenomen en in bijgeschoold wanneer nodig. Indien nodig kan schoolmaatschappelijk werk groepstraining geven in een klas. Externe training wordt extra ingekocht indien de groep dit nodig heeft.
Preventief signaleren op sociaal-emotionele ontwikkeling en gedrag	Middels de Orka methodiek en de daarbij passende sociogram wordt door de leerkracht gebruikt om preventief te handelen. Vanaf schooljaar 2025-2026 zal 1622 en SMW actief betrokken worden om duurzaam preventief aanbod te organiseren binnen de gehele school.
Aanbod versterken sociaal-emotionele ontwikkeling en welzijn	Begin van het schooljaar vinden er startgesprekken plaats en later in het jaar nog minimaal 2x kindgesprekken tussen leerling en leerkracht. Binnen de school werken bij volgens het pestprotocol. Er is een nauwe samenwerking met SMW en jeugdconsulent. Individuele hulp of groepstraining via schoolmaatschappelijk werk, zodat ouders ondersteuning kunnen krijgen voor het vinden van passende hulp buiten school (zorg)
Aanbod versterken sociale vaardigheden en weerbaarheid	<i>We werken volgend de Orka methodiek.</i> Komend schooljaar zal 1622 en SMW betrokken worden om op dit vlak extra ondersteuning te bieden. Er is een nauwe samenwerking met SMW en jeugdconsulent. Individuele hulp of groepstraining via schoolmaatschappelijk werk, zodat ouders ondersteuning kunnen krijgen voor het vinden van passende hulp buiten school (zorg)

4.3 Netwerkpartners van de school

We werken als school samen met de volgende netwerkpartners:

Netwerkpartner	Betrokken bij de school (ja/nee)
----------------	----------------------------------

Speciaal Basisonderwijs	Ja
Speciaal Onderwijs	Ja
Adviseur passend onderwijs	Ja
Schoolmaatschappelijk werk	Ja
Leerplichtambtenaar	Ja
Jeugdgezondheidszorg, schoolarts, schoolverpleegkundige	Ja
Jeugdhulppartner	Ja
Politie/wijkagent	Ja
Logopedie	Nee
Fysiotherapie	Ja
Anders, namelijk...	Brugfunctionaris, aanstelling vanuit school.

4.4 Het schoolgebouw

Deze fysieke ruimten zijn binnen onze school aanwezig voor extra ondersteuning en toegankelijkheid van leerlingen met een beperking.

Fysieke ruimten	Aanwezig in de school (ja/nee)
Rolstoelvriendelijk	Ja
Invalidetoilet	Ja
Voorzieningen doven/slechthorenden	Nee
Voorzieningen blinden/slechtzienden	Nee
Gespreksruimte	Ja
Therapieruimte	Nee
Verzorgingsruimte	Nee
Time out ruimte	Ja
Lift	Ja