

Informatiegids 2023-2024



De Waterlelie

Basisonderwijs

IKEC De Waterlelie



De informatie in dit document vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Besluiten over uw kind of de groep van uw kind

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en het onderwijsteam is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij ons IKEC. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie ons IKEC werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij het onderwijs en de andere manieren waarop we u informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van IKEC de Waterlelie,

Merel Kelatow

Directeur

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

IKEC De Waterlelie

Prinsenhof 4 b

2263EV Leidschendam

☎ 0703276225

🌐 <http://ikecdewaterlelie.nl/>

✉ info@ikecdewaterlelie.nl

Schoolbestuur

Stichting. r.-k., Algemeen Bijzonder en Openbaar Primair Onderwijs PANTA RHEI

Aantal scholen: 17

Aantal leerlingen: 4.722

 <http://www.stichtingpantarhei.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur Onderwijs	Merel Kelatow	m.kelatow@ikecdewaterlelie.nl
Manager Opvang	Maarten Sloof	m.sloof@vlietkinderen.nl

Op IKEC de Waterlelie werken onderwijs en opvang samen onder dezelfde naam. De directie van IKEC de Waterlelie bestaat uit Directeur Onderwijs, Merel Kelatow en Manager Opvang, Maarten Sloof.

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stg. Passend Primair Onderwijs Haaglanden (SPPOH).

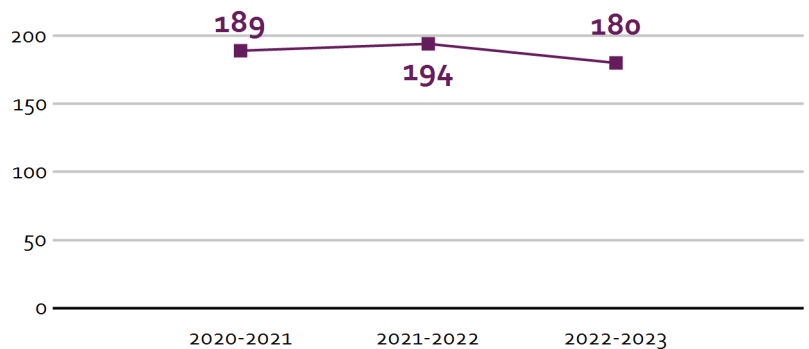
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023



2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



Het onderwijs deel van IKEC de Waterlelie telt bijna 200 leerlingen verdeeld over 10 groepen. Dit betekent, dat er rond de 25 leerlingen in een groep zitten. IKEC de Waterlelie heeft ook 2 instroomgroepen, een onderbouw- en een bovenbouwgroep. Hierin worden de leerlingen geplaatst die direct uit het buitenland komen en niet- of nauwelijks Nederlands spreken. Dit zijn groepen van maximaal 15 leerlingen. Zij leren in ongeveer 1 jaar voldoende Nederlands om het onderwijs in de reguliere groepen te kunnen volgen.

Voor informatie over ons aannamebeleid verwijzen we u naar onze website.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

In verbinding met elkaar

Elkaar leren kennen, begrijpen

Iedereen is anders en dat mag

Respect voor elkaar

Een wereld van verschil

Missie en visie

Wij staan klaar voor elk kind van 0-13 jaar en hun ouders. Dat doen we op het gebied van onderwijs, opvang en zorg. Deze werkvelden hebben allemaal betrekking op de ontwikkeling en opvoeding van het kind, de band tussen het kind en de ouder en de goede toekomst die elk kind verdient. Door de focus niet alleen op goed onderwijs en goede opvang te leggen, maar ook de zorg voor een kind een hoge prioriteit te geven, zijn we in staat een veilige en beschermde situatie te bieden. Dit doen we met plezier, creativiteit en een positieve blik.

IKEC De Waterlelie is een plek waar elk kind zichzelf mag en kan zijn. Daarbij kijken wij goed naar de achtergrond van het kind en de ouders, hun wensen en behoeftes en de groeikracht die zij in zich hebben. Wat ons onderscheid van andere integrale kindcentra is onze probleem oplossende aanpak. We verlenen toegepaste hulp bij alle vragen rondom de opvoeding en ontwikkeling van kinderen en ouders.

Omdat wij geen vraag te gek vinden en geen probleem te groot is, maken we alles bespreekbaar. Wij geven raad, bieden ondersteuning en wijzen als dat nodig is de weg naar onze samenwerkingspartners in de wijk.

Vanzelfsprekend leven wij onze missie voor aan onze medewerkers. Zij kunnen ook bij ons terecht met elk vraagstuk. Zij leveren immers een belangrijke bijdrage aan de opvoeding, ontwikkeling en toekomst van de kinderen van IKEC De Waterlelie. Door een veilige en betrouwbare omgeving te creëren geven we iedereen ruimte om te groeien.

Ieder kind wil zich van nature ontwikkelen en heeft een nieuwsgierige houding om de wereld te ontdekken. Iedere ouder wil een goede opvoeder zijn en zijn kind een goede toekomst bieden. Samen met anderen gaat dat nog beter en dus zijn ouders op zoek naar passend onderwijs, goede opvang en liefdevolle zorg voor hun kind. En dat is waar kindcentrum de Waterlelie voor staat.

Om te kunnen ontwikkelen is in de eerste plaats liefde nodig. Vanuit onze betrokkenheid en met de benodigde kwaliteit en expertise, zijn wij er dan ook voor de kinderen en hun ouders, omdat wij altijd vertrouwen op de groeikracht van ieder mens. We komen ook wel eens situaties tegen waardoor groeien, ontwikkelen en opvoeden even wat moeilijker gaat: (plotseling) minder inkomen, opnieuw (moeten) beginnen in een nieuwe omgeving, een scheiding. Het zijn factoren die iedereen kan overkomen en die spanningen veroorzaken. In ons kindcentrum zoeken we met kinderen en hun ouders

hoe we deze spanning kunnen verminderen, want wie lekker in z'n vel zit en ontspannen is, kan het best (laten) groeien en bloeien!

Identiteit

In ons kleurrijke IKEC besteden wij op een structurele manier aandacht aan onze identiteit en levensbeschouwing. Vanuit onze algemene visie op socialisatie dragen wij ook op het gebied van identiteit de volgende kernwaarden uit:

- Iedereen is anders en dat mag.
- In verbinding met elkaar willen we elkaar leren kennen en begrijpen.
- We hebben respect voor elkaars overtuiging.

In de praktijk zie je dat onder andere terug in de manier waarop we vorm geven aan onze vieringen. We vieren de culturele feesten als Kerst en Pasen door tijdens een gezamenlijk samenzijn stil te staan bij een thema dat gerelateerd is aan de kerst- en paasgedachte. Daarnaast vertellen we de Bijbelverhalen die horen bij deze feesten. Ook besteden we aandacht aan het Suikerfeest en wordt er om de paar jaar nog een "wereldfeest" uitgelicht. Op deze manier beleven de kinderen de diversiteit aan religieuze feesten.

In de klas werken we met de methode 'Kleur op school' welke aansluit bij de culturele en religieuze diversiteit binnen ons kindcentrum. Zo worden er diverse religies en levensvisies als uitgangspunt genomen en maken onze kinderen kennis met de verscheidenheid van onze maatschappij. Centraal staat daarbij de ontwikkeling van kennis en begrip, sociale vaardigheden en burgerschap.

Leerkrachten voeren individuele kindgesprekken waardoor ze in hun onderwijs beter rekening kunnen houden met de uniciteit van het kind.☺

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

In de onderbouw werken wij met twee kleine groepen 1 en een groep 2. Wij hebben bewust gekozen voor homogene groepen in de eerste twee leerjaren, omdat wij op deze manier beter kunnen voldoen aan de (onderwijs)behoeften van de leerlingen.

Met het ontwikkelen van een visie voor ons IKEC (kindcentrum) komt duidelijk naar voren dat we de traditionele verdeling van onderbouw (gr 1-4) en bovenbouw (gr 5-8) willen aanpassen naar jonge kind (o/ 2,5-7 jr) en oudere kind (8-12/13 jr). Reden daarvoor is dat gebleken is dat kinderen tot 7 jaar op een wezenlijk andere manier leren dan het oudere "schoolkind". Zowel instructie van nieuwe leerstof in kleine groepjes als spelend leren heeft een belangrijke plek in het onderwijs in groep 1 en groep 2. Leerkrachten hebben door de focus op het jonge kind meer mogelijkheden onderwijs op maat te bieden, een ononderbroken ontwikkeling te creëren.

De kinderen in de groepen 3, 4 en 5 zijn ingedeeld naar leeftijd en de kinderen in groepen 6, 7 en 8 zijn dit schooljaar verdeeld over twee combinatiegroepen 6/7 en 7/8. Waar nodig krijgen de kinderen extra hulp of uitdaging op allerlei vakkengebieden. Leerlingen die uit het buitenland komen en toe zijn aan lezen en schrijven of dit kan kunnen en 6 jaar of ouder zijn, worden in de instroomklas 'nieuwkomers' geplaatst, waarbij zij gedurende een periode (meestal 1 jaar) extra ondersteuning krijgen om zich het Nederlands in mondeling en schriftelijk taalgebruik eigen te maken. Kleuters (tot 6 jaar) uit het buitenland plaatsen wij in een groep 1 of groep 2. Daar krijgen de leerlingen extra NT2-begeleiding in de groep, gericht op het mondeling taalgebruik.

Ons onderwijs heeft als uitgangspunt het traditionele, klassikale systeem. We gebruiken daarbij het effectieve directe instructiemodel. De les start leerkracht gestuurd en wordt gevolgd door een fase van zelfstandig werken door de leerlingen. Tijdens de les is er wel veel interactie tussen de leerkracht en de groep. Leerlingen worden dus actief betrokken.

De verschillende lesmethoden zijn het uitgangspunt tijdens de lessen, maar we passen de lessen aan als dit nodig is voor de leerlingen in de groep om met alle leerlingen de doelen te behalen. Educatieve software is daarbij een hulpmiddel.

Om te kunnen leren is een veilig klimaat nodig. Orde en rust zijn daarom belangrijke waarden bij ons op school. Daarvoor hanteren we een duidelijk beleid, ons "time-out"-protocol, waarbij onacceptabel gedrag direct consequenties heeft. Daarnaast werken we met onze "Orka-training" met alle leerlingen aan de sociale vaardigheden, zodat de sociale veiligheid bevorderd wordt.

Het schoolteam beschikt over verschillende teamleden met verschillende functies. Het management bestaat uit een directeur onderwijs, manager opvang en wordt ondersteund door een management team waarin de kwaliteitscoördinatoren en de bouwcoördinatoren zitting nemen. Verder hebben wij expert leraren op het gebied van rekenen, taal, gedrag, jonge kind. Daarnaast heeft de Waterlelie een brugfunctionaris, administratief medewerker en zijn er leraarondersteuners en onderwijsassistenten, zijn er vakleerkrachten voor bewegingsonderwijs, drama, handvaardigheid, activiteiten coördinatoren en een specialist voor meer- en hoogbegaafde kinderen die de Prismaklas begeleidt en natuurlijk de groepsleerkrachten.

Met elkaar geven we vorm aan het onderwijs, ieder vanuit zijn eigen expertise en verantwoordelijkheid.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
fonemisch bewustzijn en letterkennis	 1 u 30 min	 1 u 30 min
beginnende geletterdheid	 1 u 30 min	 1 u 30 min
voorlezen, leesvormen, activiteiten met boeken	 1 u 30 min	 1 u 30 min
mondelinge taakontwikkeling en begrijpend luisteren	 1 u 30 min	 1 u 30 min
woordenschat	 2 uur	 2 uur
voorbereidend rekenen	 5 uur	 5 uur
orientatie op jezelf en de wereld	 2 u 30 min	 2 u 30 min
sociaal- emotionele ontwikkeling	 45 min	 45 min
kunstzinnige oriëntatie	 2 u 30 min	 2 u 30 min
bewegingsonderwijs (binnen en buiten)	 6 u 30 min	 6 u 30 min
levensbeschouwing en burgerschap	 30 min	 30 min

Deze ontwikkelingsgebieden worden via spelend leren aangeboden in kringactiviteiten, instructiekringen, speel- werklessen, creatieve activiteiten en binnen- en buitenspel.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 8 uur	 3 uur	 2 uur	 1 u 50 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min
Taal	 3 u 45 min	 11 uur	 10 u 10 min	 10 u 20 min	 10 u 40 min	 10 u 10 min
Rekenen/wiskunde	 5 u 30 min	 6 uur	 5 u 45 min	 5 u 45 min	 5 u 45 min	 5 u 45 min
Wereldoriëntatie	 1 u 15 min	 1 u 30 min	 2 u 45 min	 2 u 45 min	 3 uur	 2 u 45 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 2 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Levensbeschouwing	 15 min	 15 min	 15 min	 15 min	 15 min	 15 min
Engelse taal			 50 min	 50 min	 50 min	 50 min
sociaal-emotionele vorming	 45 min	 15 min	 15 min	 15 min	 15 min	 15 min
spelend leren	 1 u 30 min					
pauze	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min
voorbereiding voortgezet onderwijs						 45 min

Onder levensbeschouwing valt ook burgerschap.

Bovenstaande tijden zijn een richtlijn. Groepen en daarmee ook de behoeften van een groep kunnen verschillen. Met elkaar bespreken wij wat een groep leerlingen nodig heeft om de doelen van dat schooljaar te kunnen behalen en gezamenlijk kunnen we op basis daarvan besluiten om van de richtlijnen af te wijken. Wettelijk zijn er geen regels die bepalen hoeveel tijd aan welk vak moet worden besteed.



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Speellokaal
- Gymlokaal
- Spel- en opvoedpunt

2.2 Het team

Momenteel kent het onderwijsteam van IKEC de Waterlelie een ambitieus, warm en betrokken team met een evenwichtige bezetting op basis van leeftijd.

Deze ambitie en betrokkenheid zorgt voor een verbetercultuur waarin met elkaar heel gericht wordt gewerkt aan het behalen van onze ambities en onderwijsdoelen. Om het team hierbij te ondersteunen werken wij met een vakleerkracht Handvaardigheid en Tekenen. Daarnaast hebben wij de beschikking over een vakleerkracht voor bewegingsonderwijs, drama en muziek.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Drama



Handvaardigheid



Muziek



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs



Tekenen

Verlof personeel

De afgelopen periode, en naar verwachting ook de komende jaren, is het vinden van vervanging bij afwezigheid van leerkrachten in het basisonderwijs een toenemend probleem. Het komt dan ook steeds vaker voor dat er geen vervangers te vinden zijn.

Op de eerste dag worden de leerlingen opgevangen door een collega uit het team. Wanneer de periode van afwezigheid langer duurt dan 1 dag, dan wordt getracht de periode van opvang met acceptabele middelen te verlengen, zodat de kwaliteit van het gegeven onderwijs en de gezonde werkomstandigheden voor kinderen en team gewaarborgd blijven. De stappen die dan gevolgd worden zijn:

- Het vinden van een vervanger binnen het team.
- Het vinden van een vervanger buiten het team.
- Er wordt gekeken of de kinderen een dag verdeeld kunnen worden over de andere groepen. Voor het verdelen van groepen geldt een maximum van één groep voor één dag per week. Bij de kleuters wordt er gevraagd de 4-jarigen thuis te houden.

De ouders worden hiervan op de hoogte gesteld door middel van een bericht op Social Schools.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang, Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang, Kindcentrum* en *Spel en Opvoedpunt*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Kindcentrum de Waterlelie*.

Het onderwijs aan jonge kinderen is samen met de opvang in ontwikkeling om optimaal aan te sluiten bij de specifieke kenmerken van het jonge kind. Daarbij spelen de basiskenmerken nieuwsgierig zijn, emotioneel vrij zijn en zelfvertrouwen een belangrijke rol omdat dit voorwaarden zijn voor ontwikkeling en leren. De taak van de leerkracht of medewerker hierbij is om alles in het werk te stellen om oorzaken van belemmeringen op te sporen en weg te nemen, en deze voorwaarden verder te versterken.

Kinderen leren door spel, omdat zij steeds datgene selecteren waardoor ze verder willen komen en nieuwe ontwikkelingsstappen kunnen zetten. Het accent binnen ons onderwijs aan het jonge kind ligt daarom, naast gerichte instructie in kleine groepen, op spel en informeel leren in een rijke leeromgeving. De taak van de leerkracht is om dit spel te begeleiden in interactie met de kinderen,

waarbij het initiatief van het kind een grote rol krijgt.

Samen met de kinderopvang en peuterspeelzaal werken wij vanuit onderstaande uitgangspunten aan de volgende ambitie:

- Ambitie is dat (bijna) alle kinderen alle voorwaarden en doelen beheersen, zodat zij goed kunnen starten aan het onderwijs in groep 3.
- De kinderen in ons kindcentrum maken daartoe een ononderbroken ontwikkeling door dankzij goede afstemming in aanbod, pedagogisch en didactisch handelen tussen voor- en vroegschool.
- De kwaliteit van de opvang en het onderwijs is zodanig dat alle kinderen zich naar hun potentie ontwikkelen.

Uitgangspunten

- We werken en maken keuzes vanuit een gezamenlijke pedagogische en didactische visie;
- Wij werken zowel doelgericht als ontwikkelingsgericht op basis van spelend leren;
- We creëren meer doorstroommomenten dan 1 maal per jaar om beter tegemoet te komen aan de ontwikkelingsfasen van kinderen. De ontwikkeling van het kind en hoge verwachtingen zijn hierin leidend;
- We volgen de leerlingen met een gezamenlijk kindvolgsysteem (Kijk!0-7)
- We werken vanuit doelen. Streven is een afgestemd aanbod, maar de methode is ondergeschikt aan de werkwijze. Het gaat om doelgericht werken door didactisch en pedagogisch sterke leerkrachten en PM-ers;
- We streven naar inclusiviteit en diversiteit;
- Een multidisciplinair team (leerkrachten, PM-ers, specialisten) is een belangrijke factor voor het bieden van kwalitatief hoge opvang en onderwijs. waarbij een gedeelde verantwoordelijkheid van de leerkrachten/ PM-ers voor alle kinderen in de onderbouw een meerwaarde heeft.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

IKEC de Waterlelie wil graag aansluiten bij ambities vanuit onze stichting Panta Rhei, zoals geformuleerd in het koersplan. Dit koersplan bestaat uit ambities: eigentijds curriculum, kansengelijkheid, voldoende en bekwaam personeel en werken met relevante partners. Deze ambities zijn op schoolniveau uitgewerkt in 4 speerpunten die verder staan uitgewerkt in het Schoolplan 2023-2027. De visie op en het verstevigen van ons taalonderwijs heeft vanuit het team de hoogste prioriteit

gekregen.

1. Basisvaardigheden (taal, gedrag, ICT, burgerschap), professionalisering van het team²

Visie op en verstevigen van taalvriendelijk onderwijs in de school door een gezamenlijk professionaliseringstraject.

Visie op burgerschap en digitale geletterdheid en waar nodig aanpassing en/ of aanvulling op het huidige aanbod. Dit wordt verwerkt in kwaliteitskaarten en geïmplementeerd in het onderwijs.

Gedrag: borgen kwaliteitskaart en nadenken over mogelijke 1e stap van traditionele school naar modern volgende school. Waarbij wij denken aan het verder ontwikkelen van eigenaarschap/ executieve functies bij de leerlingen.

Sluit aan bij ambitie: eigentijds curriculum (digitale vaardigheden en burgerschap) en voldoende en bekwaam personeel: (meer aandacht voor nascholing/ professionalisering)

2. Visie op leerlingondersteuning en uitvoer hiervan².

Uitwerken van de visie (wat hoort bij onderwijs, wat bij zorg?). Verstevigen en verbeteren IB-beleid en de uitvoer hiervan. Verder uitwerken taakomschrijving kwaliteitscoördinatoren en bijbehorende werkwijze.² De IB-ers ontwikkelen zich uiteindelijk tot kwaliteitscoördinator.

Sluit aan bij ambitie: kansengelijkheid²

3. Professionele leergemeenschap, werken met leerteams, professionele cultuur²

Volgende stap maken in meer eigenaarschap bij het team door het werken in leerteams.(dit vraagt van het team: betrokkenheid, initiatief nemen, meebepalen, communiceren naar elkaar en schoolleiding over (leer)proces, verantwoording afleggen over resultaten).²

Sluit aan bij ambitie: voldoende en bekwaam personeel.

4. Doorontwikkelen IKEC de Waterlelie volgens koersplan en jaarplan IKEC²

Zie voor uitwerking koersplan en jaarplan IKEC.

Sluit aan bij ambitie: kansengelijkheid² en werken met relevante partners²

Hoe bereiken we deze doelen?

Er is sprake van onderwijskundig leiderschap en de aansturing van het team gebeurt op professioneel niveau. We streven naar continue verbetering en dit gebeurt cyclisch en planmatig. We werken met een koersplan.

Aan het begin van het schooljaar worden de doelen uit het koersplan weggezet in een vergaderschema. Het koersplan wordt tweejaarlijks geëvalueerd. Hierdoor kunnen wij halverwege het schooljaar aanpak en proces nog bijsturen. Ook de opbrengsten worden tweejaarlijks op zowel individueel- als groeps- en schoolniveau geanalyseerd. Veel doelen zijn gericht op het primaire proces: ons onderwijs in de groepen. Daarnaast zijn er doelen die te maken hebben met de professionele cultuur; het ontwikkelen

van een professionele leergemeenschap.

Er zijn 4 expert leerkrachten (rekenen, taal/NT2, gedrag en jonge kind). Het managementteam bestaat uit de directie, 2 bouwcoördinatoren en 3 kwaliteitscoördinatoren.

Bij de start van elk schooljaar stelt de directie een teamoverzicht vast, waaraan op maat de gesprekkencyclus wordt gekoppeld en wordt ingepland. Naast de groepsbezoeken van de directie (gebaseerd op ontwikkeling en beoordeling), worden ook door de kwaliteitscoördinatoren groepsbezoeken gehouden (Op het gebied van coaching en ontwikkeling).

Periodiek is er een directieoverleg en MT-overleg. In deze overleg worden lopende processen binnen en buiten het IKEC besproken en gemonitord. Verder is er een maandelijks overleg tussen de directie en de kwaliteitscoördinatoren. Doel is om de organisatie in de volle breedte zowel op proces als op resultaat te volgen en te verbeteren.

Het team en de schoolleiding werkt vanuit een gezamenlijke visie ambitieus aan de gestelde doelen. In de gehele organisatie merk je een grote bereidheid om het onderwijs en de kwaliteit verder te verbeteren. Op alle niveaus worden initiatieven genomen en overleggen gepland om het onderwijs in het IKEC verder te ontwikkelen. Er is een hoog kwaliteitsbewustzijn. Wij zijn ons er van bewust dat ons handelen er toe doet. Directie en team voelen een eigen verantwoordelijkheid voor professionalisering en voelen zich eigenaar van veranderprocessen. De directie stuurt doelbewust op (de mogelijkheid tot) persoonlijke ontwikkeling.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

In ons IKEC bieden we de leerlingen de ondersteuning die zij nodig hebben om de potentie die zij hebben waar te kunnen maken. De ondersteuning die we kunnen geven, staat beschreven in ons schoolondersteuningsprofiel. Hierin omschrijven wij hoe leerlingen met een extra ondersteuningsvraag begeleid worden, welke expertise in het IKEC aanwezig is en welke middelen het IKEC hiervoor ter beschikking heeft. Ook het contact met de ouders hierover komt aan bod.

Als een kind extra ondersteuning nodig heeft, kan dat vaak door de eigen leerkracht of met hulp van de specialisten en/ of intern begeleider binnen de school worden georganiseerd. Dat noemen we de basisondersteuning. Als er meer nodig is, kunnen we extra ondersteuning bieden. Er wordt dan met een externe deskundige overlegd en een plan opgesteld.

De extra ondersteuning kan nodig zijn, omdat een leerling moeite heeft met de leerstof, maar het kan ook zijn dat een leerling juist extra uitdaging nodig heeft. We overleggen dan met de specialist hoogbegaafdheid en dan kan een leerling aangepast werk krijgen of bijv. deelnemen aan de plusklas.

Graag verwijzen wij u voor ons schoolondersteuningsprofiel naar onze website. U vindt daar ook het privacyreglement van ons samenwerkingsverband. Met dit samenwerkingsverband geven wij vorm aan passend onderwijs.



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Wij zouden graag een logopedist aan ons team toevoegen om leerlingen met taal-spraakproblematiek de juiste ondersteuning te kunnen bieden.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- gedragsspecialist
- jonge kind specialist
- kwaliteitscoördinator

In het IKEC zijn een taal- en rekenspecialist werkzaam. Zij ondersteunen leerkrachten in de groep door coaching en begeleiding en zij bieden remedial teaching aan kleine groepjes kinderen. Daarnaast is er gedragsspecialist, die in de groep een leerling kan observeren, een groep leerlingen kan observeren en de leerkracht kan helpen in het uitvoeren van een plan van aanpak. De jonge kind specialist legt groepsbezoeken af om te monitoren of de afspraken die gemaakt zijn in de groepen worden uitgevoerd en overlegt over de volgende stap in ontwikkeling van het team met de directeur onderwijs. Een leerling met een ontwikkelingsvoorsprong kan naar de interne plusklas of gebruik maken van de bovenschoolse 'Pantaplust' plusklas.

De Intern Begeleider basisondersteuning houdt zicht op het functioneren van de leerlingen in de groepen en kan in overleg met de specialisten een plan van aanpak opstellen. Als blijkt dat er meer ondersteuning nodig is, dan wordt de Intern Begeleider extra ondersteuning betrokken, deze organiseert een multidisciplinair overleg en bekijkt welke hulp van extern kan worden ingezet.

Binnen ons schoolbestuur is ook een orthopedagoog per school verbonden. Zij denken mee in aanpak per leerling en kunnen eventueel onderzoek in zetten.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Fysiotherapeut

Er is een gedragsspecialist, die in de groep een leerling kan observeren, een groep leerlingen kan observeren en de leerkracht kan helpen in het uitvoeren van een plan van aanpak. De jonge kind specialist legt groepsbezoeken af om te monitoren of de afspraken die gemaakt zijn in de groepen worden uitgevoerd en overlegt over de volgende stap in ontwikkeling van het team met de directeur onderwijs. Een leerling met een ontwikkelingsvoorsprong kan naar de interne plusklas of gebruik maken van de bovenschoolse 'Pantaplust' plusklas.

De Intern Begeleider basisondersteuning houdt zicht op het functioneren van de leerlingen in de groepen en kan in overleg met de specialisten een plan van aanpak opstellen. Als blijkt dat er meer ondersteuning nodig is, dan wordt de Intern Begeleider extra ondersteuning betrokken, deze organiseert een multidisciplinair overleg en bekijkt welke hulp van extern kan worden ingezet.

Op woensdag is een fysiotherapeut op onze school werkzaam.

Binnen ons schoolbestuur is ook een orthopedagoog per school verbonden. Zij denken mee in aanpak per leerling en kunnen eventueel onderzoek in zetten.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Zie eerdere tekst over specialisten en Intern begeleiders.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Fysiotherapeut

Op woensdag bezoek een fysiotherapeut ons kindcentrum. Zij behandelt kinderen met geïndiceerde zorg.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- fysiotherapeut

Een fysiotherapeut bezoekt onze school op woensdag en voert geïndiceerde behandelingen uit van leerlingen onder schooltijd.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

In ons IKEC werken wij met de Superheldenaanpak van Orka Training. In de onder- en middenbouw wordt gesproken over 'superhelden'. In de bovenbouw over 'keuzes'. Vanaf groep 4 krijgen de leerlingen jaarlijks de "Orkatraining" waarbij zij leren wat de superheldenaanpak is. Dit is een training voor sociale vaardigheden en sociaal- emotionele ontwikkeling. Hiermee zetten we preventief in op een veilig en positief pedagogisch klimaat. Deze training wordt gegeven door een externe specialist.

"De superheldenaanpak van Orka Training is een preventieve aanpak voor de basisschool om sociale vaardigheden van kinderen en het groepsklimaat in de klas te verbeteren om daarmee de kans op sociale problemen te verkleinen. De superhelden bestaan uit negen sociale vaardigheden (superhelden of keuzes) die kinderen kunnen toepassen: elkaar helpen, elkaar aanspreken, leiden, volgen, opkomen voor jezelf, relaxed reageren, negeren, een slimme plek en melden bij de leerkracht. Oefeningen groepsvorming worden

ingezet om de superhelden te trainen. Elke week geeft de leerkracht een oefening groepsvorming, waarin de sociale vaardigheden (superhelden of keuzes) getraind worden. De kracht van de superheldenaanpak is dat de leerkracht tijdens de oefeningen feedback geeft aan kinderen over de sociale vaardigheden die worden ingezet.

Effectieve jeugdinterventie

De superheldenaanpak is in juni 2021 erkend als goed onderbouwd. De superheldenaanpak is opgenomen in de databank Effectieve Jeugdinterventies van het Nederlands Jeugd Instituut (NJI). "De commissie vindt het mooi om te zien hoe de superheldenaanpak samen met de praktijk is ontwikkeld en doorontwikkeld." (<https://www.nji.nl/interventies/de-superheldenaanpak>)"

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters.

Monitoren van de veiligheid

Ieder jaar monitoren wij de sociale veiligheidsbeleving van de leerlingen (van de bovenbouw) met een anonieme digitale vragenlijst. De uitslag van deze vragenlijst wordt besproken in de kinderraad en in het team en waar nodig wordt er actie ondernomen om de veiligheidsbeleving verder te vergoten.

Veiligheidsbeleid

Op Panta Rhei-scholen moet iedereen zich veilig voelen. Alle medewerkers, ouders en leerlingen dienen zich correct en respectvol tegenover elkaar te gedragen en maken geen onderscheid op huidskleur, ras, religie of afkomst. Er kunnen zich omstandigheden voordoen door ontoelaatbaar gedrag van een of enkele leerlingen en/of ouders, waardoor dit gevoel van veiligheid in gevaar komt. Het beleid rond schorsen en verwijderen is een instrument om in dergelijke situaties op te kunnen treden. Dit beleid is terug te vinden op onze website.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Nellie Sathiady	n.sathiady@ikecdewaterlelie.nl
anti-pestcoördinator	Maarten Sloof	m.sloof@vlietkinderen.nl
vertrouwenspersoon	Nellie Sathiady	n.sathiady@ikecdewaterlelie.nl
vertrouwenspersoon	Maarten Sloof	m.sloof@vlietkinderen.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Vanuit onze kernwaarden zien wij de ouderbetrokkenheid als volgt, vanuit de ouders gezien:

- De visie van het kindcentrum, de communicatie en de ondersteuning passen bij mij;
- Ik ben bereid mij, waar mogelijk, in te zetten voor het kindcentrum;
- Ik ben OK als ouder en jij bent OK als onderwijs- of opvangprofessional;
- Ik wil jou leren kennen en begrijpen;
- Iedereen is anders en dat mag;
- Wij lachen en maken plezier;
- Ik wil weten wat het kindcentrum van mij vraagt in de ondersteuning van mijn kind en lever daar actief een bijdrage aan;
- Het is goed zoals ik ben.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Elke drie weken gaat er digitaal of op papier een nieuwsbrief mee.

Via ons digitale communicatiesysteem, "Social Schools" ontvangen ouders IKEC- en/ of groepsberichten;

Vier keer per jaar zijn er kijkochtenden waarbij ouders algemene informatie krijgen en een les kunnen meemaken in de groep.

In september zijn er kennismakingsgesprekken, daarnaast zijn er twee keer per jaar rapportgesprekken in februari en in juli als de ouder of leerkracht dat nodig vindt.

Vijf keer per jaar zijn er koffieochtenden waarbij het IKEC informatie deelt met de ouders en de ouders gelegenheid hebben vragen te stellen. En om te signaleren welke behoeften er leeft onder ouders.

In deze onderwijsgids en op de website is algemene informatie te vinden;

Daarnaast zijn leerkrachten, kwaliteitscoördinatoren en directie altijd bereid om in gesprek te gaan of een extra afspraak mee te maken.

Klachtenregeling

Soms vinden in het IKEC gebeurtenissen plaats waar u het als ouder of personeelslid niet mee eens bent. U kunt dan een klacht indienen. In veel gevallen is het raadzaam om eerst te proberen om met elkaar in gesprek te gaan en samen naar een oplossing te zoeken. Als u er samen niet direct uit komt dan kunt u de kwestie neerleggen bij de directeur onderwijs. In het geval dat u een meningsverschil met de directeur, gaat u in eerste instantie naar het college van bestuur.

Elke school heeft een contactpersoon, die u kan ondersteunen bij de informele afhandeling van de klacht. Ook kan de contactpersoon u doorverwijzen naar de vertrouwenspersoon. De

vertrouwenspersoon zal de mogelijkheden tot bemiddeling onderzoeken en zo mogelijk zelf bemiddelen bij het zoeken naar een oplossing. De stichting PANTA RHEI heeft een onafhankelijke vertrouwenspersoon:

Mw. Mr. Janet Ranke: acmranke@planet.nl

Mocht het niet lukken om samen met de betrokkenen tot een oplossing te komen, of wilt u liever rechtstreeks bij een onafhankelijke organisatie de klacht neerleggen, dan kunt u een klacht indienen bij een klachtencommissie. De vertrouwenspersoon kan u hierbij ondersteunen.

Vanaf 1 januari 2012 is PANTA RHEI voor alle scholen aangesloten bij de stichting Onderwijsgeschillen:

Stichting Onderwijsgeschillen

Postbus 85191,

3508 AD Utrecht

Tel: 030-2809590

PANTA RHEI hanteert een klachtenregeling, waarin de procedure voor het indienen en behandelen van een klacht is vastgelegd. Op onze website vindt u een informatiefolder met de regeling rond klachten, misstanden, etc.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Medezeggenschap op school

In de Wet Medezeggenschap Scholen is bepaald dat elke school een medezeggenschapsraad moet hebben. Ook in ons IKEC is volgens deze wet een medezeggenschapsraad (MR) geïnstalleerd. In deze raad hebben drie ouders zitting en drie leerkrachten. Bij belangrijke beslissingen heeft de MR medezeggenschap. De taken en de bevoegdheden van de MR staan beschreven in de WMS en in het reglement medezeggenschapsraad. Voorts vergadert de MR regelmatig volgens een jaarlijks vastgesteld vergaderschema. De vergaderdata worden gepubliceerd in de Nieuwsbrief en op de website.

Naast de MR is er ook een thema-raad voor heel het IKEC. Een afvaardiging van de MR, de oudercommissie van de opvang en de OR van Vlietkinderen heeft hierin zitting.

Ouderraad

In de ouderraad zitten ouders, die meedenken en hand- en spandiensten verlenen aan de leerkrachten en de leerlingen om festiviteiten te vieren, zoals Kinderboekenweek, Sinterklaas, Kerstfeest, Pasen, Wereldfeest, Suikerfeest en Waterleliefest. Mocht u belangstelling hebben om deel te nemen in de ouderraad neemt u dan contact op met Suzan de Jong.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 40,00

Daarvan bekostigen we:

- Koningsspelen en kinderboekenweek
- Pasen en Wereldfeest
- Waterleliefest
- Kerst
- Schoolkamp
- Schoolreis
- Sinterklaas

Er zijn geen overige schoolkosten.

Wij zien al jaren dat alle ouders bereid zijn om bij te dragen aan de activiteiten die wij gezamenlijk organiseren. Waar het lastig is voor ouders om te betalen, zoeken we samen naar een oplossing. Het percentage van de betalingsbereidheid is dus hoog. Dit percentage bepaalt welk bedrag het volgende jaar in de begroting kan worden opgenomen voor de uitvoer van de activiteiten.

De hoogte van de ouderbijdrage in groep 1 en 2 is €27,50. In groep 8 vragen we €120 i.v.m. het schoolkamp als afsluiting van de basisschoolperiode. De hoogte van het bedrag wordt per kalenderjaar opnieuw bepaald.

Vanwege de hoge betalingsbereidheid kunnen we tot nu toe alle activiteiten uitvoeren, zoals we hadden gepland.

Het niet betalen van de ouderbijdrage leidt niet tot uitsluiting van leerlingen aan deelname aan activiteiten of programma's die door het onderwijs worden georganiseerd.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Mocht uw kind door ziekte of om een andere reden niet aan het onderwijs kunnen deelnemen, wilt u ons hiervan dan vóór lestijd (tussen 08.00 –en 08.15 uur) telefonisch op de hoogte brengen. Tel. 070-3276225. U kunt ook de voicemail inspreken. Krijgen wij van u niet tijdig een melding door, dan neemt de administratie contact met u op. Wilt u ervoor zorgen, dat dokters-, tandarts- en andere medische afspraken zo veel mogelijk buiten de lestijden vallen. Lukt dit niet, dan verwachten wij dat de ouders tijdig de afspraken mondeling of schriftelijk doorgeven aan de leerkracht.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Leerplicht

Leerplicht geldt voor kinderen van 5 tot en met 16 jaar, vanaf de eerste schooldag van de maand nadat een kind 5 jaar wordt tot het einde van het schooljaar waarin het 16 jaar is geworden, of aan het einde van het twaalfde schooljaar. De basisschoolperiode telt mee voor acht jaar, ook als de leerling hier in werkelijkheid korter over gedaan heeft. Na de leerplicht gaat de kwalificatieplicht gelden.

De meeste kinderen gaan al naar school als ze 4 jaar zijn. Ze vallen dan nog niet onder de Leerplichtwet, maar voor hen gelden wel de regels die de school voert over aanwezigheid en het volgen van het onderwijs.

Ouders kunnen een beroep doen op vrijstelling van de leerplicht. Dit kan alleen in uitzonderingsgevallen. Mocht u verlof nodig hebben dan kunt u **bij de administratie of op onze website een formulier vinden en deze invullen en inleveren op school**. De school bekijkt dan of de reden die u aangeeft valt onder wat wettelijk toegestaan is.

Daarnaast willen we benadrukken dat alle activiteiten binnen ons onderwijsprogramma voor alle leerlingen ten allen tijden verplicht zijn.

Verzuim en spijbelen

Scholen zijn verplicht leerlingen te melden bij de gemeente of het verzuimloket, indien een leerling 16 uur in een periode van 4 weken ongeoorloofd afwezig is. Ouders en jongeren (vanaf 12 jaar) riskeren een proces-verbaal als kinderen niet naar school gaan en/of niet op een school staan ingeschreven. Jongeren kunnen ook een leerstraf, een taakstraf of de maatregel Hulp en Steun krijgen of worden verwezen naar Halt. Bij 'luxeverzuim' (extra vakantie onder schooltijd zonder toestemming) is de kans op een boete of een proces-verbaal extra groot.

Leerplichtambtenaar

De leerplichtambtenaar controleert of de leerplicht wordt nageleefd. Ook geeft hij voorlichting aan jongeren, ouders, scholen en ketenpartners over het belang van naar schoolgaan en de gevolgen van het overtreden van de Leerplichtwet.

Verzuimt een kind 16 uur in een periode van 4 weken, komt het regelmatig te laat, of staat het niet ingeschreven op een school, dan zoekt de leerplichtambtenaar uit wat hiervoor de reden is. Is er geen wettige reden voor het verzuim, dan kan hij een proces-verbaal opmaken of Veilig thuis inschakelen of een zorgmelding doen.

Als een kind niet meer naar school wil omdat het een probleem heeft, dan zoekt de

leerplichtambtenaar – in overleg met school en ouders – naar een oplossing. Ouders en school zijn en blijven echter primair verantwoordelijk voor het kind. Is er sprake van ongeoorloofd verzuim, dan zijn ouders en leerlingen vanaf 12 jaar verantwoordelijk.

4.4 Toelatingsbeleid

Op onze website, onder het kopje onderwijs, aanmelden vindt u de de aanmeldingsformulieren en de procedure bij aanmelding. [aanmelden](#)

Op de website van onze stichting, Panta Rhei, vindt u het toelatingsbeleid. [toelatingsbeleid](#)

4.5 Besluiten over uw kind of de groep van uw kind

Wij vinden goede contacten tussen ouders en professionals van opvang en onderwijs belangrijk. We weten dat dit een positief effect heeft op de ontwikkeling van kinderen. Professionals en ouders werken vanuit gelijkwaardigheid samen met als gemeenschappelijk doel een goede ontwikkeling van het kind. Gelijkwaardigheid betekent dat we willen samenwerken en dat ouders en professionals in het IKEC elkaars deskundigheid accepteren.

In eerste instantie heeft u vooral contact met de leerkracht van uw kind. Hij of zij houdt u op de hoogte van de ontwikkeling van uw kind(eren). Zaken over de groep van uw kind hoort u via de leerkracht (denk aan uitstapjes of bijzondere activiteiten of lessen) algemene zaken via de directie (bijvoorbeeld bij afwezigheid van een leerkracht).

Als uw kind meer ondersteuning nodig heeft dan de leerkracht kan bieden, kan de kwaliteitscoördinator gevraagd worden mee te denken over extra ondersteuning. De leerkracht zal dat met u bespreken en de intern begeleider kan toelichten hoe de extra ondersteuning en zorg in het IKEC geregeld is en hoe we u daarbij betrekken.

Soms zien we dat de leerresultaten of de ontwikkeling van uw kind nog niet voldoende is om over te gaan naar de volgende groep. Ook dat wordt natuurlijk met u besproken. Uiteindelijk neemt het onderwijsteam hierin het besluit.

Wij werken met twee groepen 1 en een groep 2. Naast deze groepen en de reguliere groepen hebben wij 2 instroomgroepen (voor leerlingen die nog geen Nederlands spreken). Als uw kind bij ons met onderwijs start, bespreken we samen met u (en samen met de school of opvang waar uw kind vandaan komt) hoe de ontwikkeling van uw kind is geweest en wat uw kind nodig heeft. We vinden uw mening en ervaring daarin erg belangrijk. Op basis van alle informatie neemt het onderwijsteam een besluit in welke groep het kind het beste geplaatst kan worden.

Mochten er -meestal in aanloop van een nieuw schooljaar- eventueel andere groepsindelingen gemaakt worden (nieuwe combinatiegroepen of andere groeperingsvormen) dan zal het onderwijsteam de ouders meenemen in dat proces. Uiteindelijk neemt het onderwijsteam een besluit over de samen te stellen groepen en de plaatsing van uw kind in een bepaalde groep.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

De tussen-resultaten in het onderwijs zijn voor ons van groot belang, omdat wij deze analyseren en met deze gegevens ons onderwijs verbeteren en gericht interventie toepassen bij die leerlingen, die op grond van de resultaten opvallen. Wij gebruiken hiervoor het leerlingvolgsysteem van Leerling in Beeld, waarbij leerlingen tweemaal per jaar op verschillende onderdelen worden getoetst. Daarnaast nemen we in groep 4 en 6 de NSCCT (niet schoolse cognitieve capaciteiten test) af, hiermee brengen we de capaciteiten van onze leerlingen in beeld. Wanneer we verschil zien tussen de resultaten uit de LiB toetsen en de NSCCT, beraden wij ons op aanpassing van ons onderwijsprogramma voor die specifieke leerling.

De resultaten worden zowel door de kwaliteitscoördinatoren als de directie als door het voltallige team geanalyseerd en daarop worden de plannen aangepast en de doelen bijgesteld.

Tot voor kort verantwoordden wij ons naar het bestuur van de stichting en naar de Inspectie met de resultaten van het leerlingvolgsysteem, maar dat is gezien de inzet van de verplichte doorstroomtoets niet meer aan de orde; wij verantwoorden ons nu met de resultaten van de IEP-toets, die eind groep 8 wordt afgenomen.

In het directie-overleg en overleg met de intern begeleiders van de stichting evalueren en analyseren wij tevens de resultaten.



5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

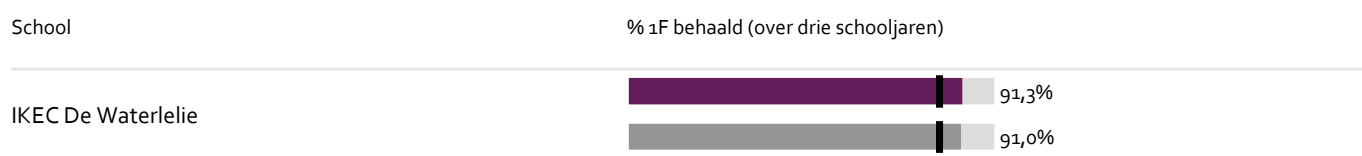
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

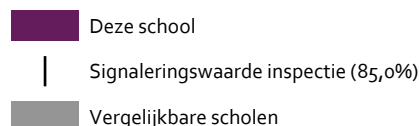
Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2022/2023 en 2023/2024 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

De resultaten van de Waterlelie zijn van een hoog niveau. Voor alle vakgebieden wordt er ruim boven de signaleringswaarde gescoord en zo rond het landelijk gemiddelde van scholen met een vergelijkbare leerling populatie. De eindtoets op de Waterlelie wordt ongeveer op een gelijk niveau gemaakt als het landelijk gemiddelde. De eindadviezen sluiten goed aan bij deze resultaten.

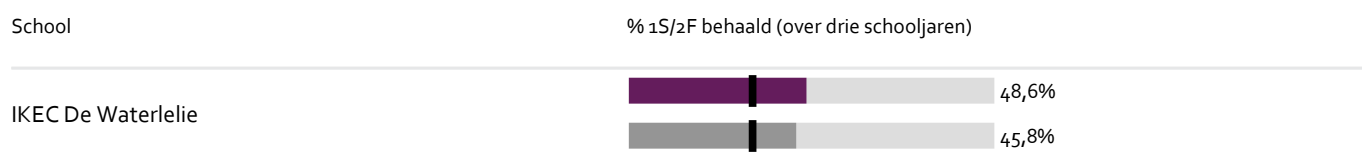
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



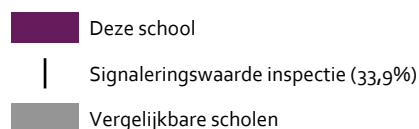
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald



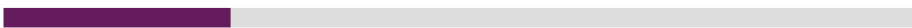
5.3 Schooladviezen

Overgang van de basisschool naar het voortgezet onderwijs

In januari krijgen alle leerlingen in groep 8 een voorlopig basisschooladvies. Dit advies beschrijft op welk onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs uw kind kan aansluiten. Nadat dit advies met u besproken is, maakt uw kind in februari de doorstroomtoets. Nadat de uitslag in maart bekend is geworden, volgt er een definitief basisschooladvies. Vervolgens meldt u uw kind aan op een school voor voortgezet onderwijs. Het basisschooladvies is een bindend advies en de school voor voortgezet onderwijs mag bij plaatsing van uw kind niet afwijken van dit advies. Wel mag het VO bepalen in welke brugklas uw kind wordt geplaatst (voorbeeld: een leerling met een tl advies kan geplaatst worden in

een kl-tl of tl-havo brugklas). Binnen Panta Rhei hanteren alle scholen een uniforme procedure voor het opstellen van het basisschooladvies en de overgang naar het voortgezet onderwijs. Deze procedure is te vinden op onze website.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?

Schooladvies	Percentage leerlingen	
PrO		5,0%
vmbo-b		10,0%
vmbo-k / vmbo-(g)t		5,0%
vmbo-(g)t		25,0%
vmbo-(g)t / havo		5,0%
havo		25,0%
havo / vwo		10,0%
vwo		15,0%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Iedereen is anders en dat mag

In verbinding met elkaar

Respect voor elkaar

In ons IKEC werken wij met de Superheldenaanpak van Orka Training. In de onder- en middenbouw wordt gesproken over 'superhelden'. In de bovenbouw over 'keuzes'. Vanaf groep 4 krijgen de leerlingen jaarlijks de "Orkatraining" waarbij zij leren wat de superheldenaanpak is. Dit is een training voor sociale vaardigheden en sociaal- emotionele ontwikkeling. Hiermee zetten we preventief in op een veilig en positief pedagogisch klimaat. Deze training wordt gegeven door een externe specialist.

Werkwijze Sociale opbrengsten

De ontwikkelingen van onze leerlingen op het gebied van de sociaal-emotionele ontwikkeling volgen wij op verschillende manieren. We observeren en ontwikkelen de sociale vaardigheden m.b.v. de eerder genoemde Orkatraining. We houden een aantal keer per jaar kindgesprekken. Daarnaast gebruiken wij Sometics, een systeem om de groepsdynamiek in kaart te brengen en te kunnen beïnvloeden.

De resultaten worden door de leerkracht met de intern begeleider en gedragsspecialist besproken, zodat er een aanpak op leerling- of groepsniveau kan worden bepaald.

6 Schooltijden en opvang

Alle soorten buitenschoolse opvang vallen in IKEC de Waterlelie onder Vlietkinderen. De voorschoolse opvang (VSO) en naschoolse opvang (NSO) worden georganiseerd in hun eigen - daartoe ingerichte- ruimte.

In de middagpauze blijven alle kinderen in het IKEC. Zij krijgen lunch aangeboden. De lunch bestaat uit boterhammen met gezond beleg met weinig suikers. Daarnaast krijgen zij een gezonde snack. Ouders mogen eventueel zelf lunch meegeven, hierbij moeten de voedingsrichtlijnen van het IKEC in acht worden gehouden. Lunchen doen de kinderen in hun eigen klaslokaal. Verder vinden er tijdens en na schooltijd diverse activiteiten plaats, gegeven door vakleerkrachten in en rond het gebouw de Waterlelie.

Naast een middagpauze is er ook een ochtend pauze. Deze is rond 10 uur. Wij hanteren voor deze pauze een 'groente en fruit beleid'. Dit betekent dat alle leerlingen groente en fruit meenemen van huis om rond 10 uur te eten. Daarnaast mogen zij een eigen drinkbeker met water meenemen en drinken. Als IKEC bieden wij alle schooldagen ook groente en fruit aan, zo leren kinderen andere smaken proeven.

6.1 Schooltijden

Op onze school gelden traditionele schooltijden (middagpauze, één of meerdere middagen per week vrij).

Alle leerlingen blijven in de middagpauze op school. Woensdagmiddag zijn alle leerlingen om 12.15u vrij.

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 15:00	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 15:00	-
Woensdag	-	08:30 - 12:15	-	-
Donderdag	-	08:30 -	- 15:00	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 15:00	-
Zaterdag	-	-	-	-
Zondag	-	-	-	-

	Opvang
	Schooltijd

Maandag: desgewenst opvang BSO

Dinsdag: desgewenst opvang BSO
Woensdag: desgewenst opvang BSO
Donderdag: desgewenst opvang BSO
Vrijdag: desgewenst opvang BSO
Zaterdag: Vrij
Zondag: Vrij

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Vlietkinderen](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met [Vlietkinderen](#), in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Vlietkinderen](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Vlietkinderen is onze opvangpartner in het IKEC.

Ben je klant bij Vlietkinderen, of heb je belangstelling voor een plek bij een van onze opvanglocaties? Vul dan het contactformulier in, dan hoor je zo spoedig mogelijk van ons! Je kunt natuurlijk ook een mail sturen naar klantenservice@vlietkinderen.nl of telefonisch contact met ons opnemen via 070 317 59 59. De klantenservice is telefonisch bereikbaar op werkdagen van 08:30 tot 17:00 uur

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	14 oktober 2023	22 oktober 2023
Kerstvakantie	23 december 2023	07 januari 2024
Voorjaarsvakantie	17 februari 2024	25 februari 2024
Goede vrijdag	29 maart 2024	
Margeweek	01 april 2024	05 april 2024
Meivakantie	27 april 2024	10 mei 2024

Tweede Pinksterdag	20 mei 2024	
Zomervakantie	13 juli 2024	25 augustus 2024

Verder zijn de leerlingen vrij op de volgende studiedagen

-Dinsdag 12 september 2023

-Vrijdag 3 november 2023

-Maandag 8 januari 2024

-Maandag 26 februari 2024

-Donderdag 28 maart 2024

-Dinsdag 21 mei 2024

-Donderdag 27 juni 2024

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directeur Onderwijs	ma, di, do, vrij	vanaf 8.30
Kwaliteitscoördinator	maandag, donderdag, vrijdag	vanaf 8.30
Brugfunctionaris	dinsdag t/m vrijdag	vanaf 8.30
Manager Opvang	maandag t/m donderdag	vanaf 8.30

De directie van het IKEC, Merel Kelatow en Maarten Sloof, is elke dag aanwezig. U kunt altijd even binnen lopen voor vragen. Mocht het op dat moment niet schikken dan wordt er een afspraak gemaakt.

De kwaliteitscoördinatoren zijn er o.a. om vragen te beantwoorden als het gaat om leerlingzorg, extra ondersteuning etc. Als u vragen heeft kunt u een afspraak maken via het algemene nummer.

Heeft u vragen over de ouderbijdrage, social schools, verlof aanvragen, aanmeldingen etc., neemt u dan contact op met de administratie of de brugfunctionaris. Zij staan u graag te woord.

